

Artículos Originales

Percepción de la Educación para la Paz y su relación con el Desarrollo Social en una organización juvenil: Caso de estudio - Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz Perú)

Perception of Peace Education and its relationship with Social Development in a Peruvian youth organization: A Case Study - International Network of Students for Peace (Red Espaz Peru)

Información

Fechas:

Recibido: 16/09/2025

Aceptado: 06/01/2026

Publicado: xx/01/2026

Correspondencia:

Paul Isidoro Rivera Jaramillo

p.rivera.jaramillo@hotmail.com

Autorías

Paul Isidoro Rivera Jaramillo¹  0000-0001-9202-543X

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Administrativas, Dirección General de Estudios de Posgrado, Lima, Perú.

Financiación:

Declaro que la presente investigación no recibió financiamiento específico de ninguna agencia gubernamental, comercial o sin ánimo de lucro. Los costos asociados con el desarrollo de este estudio, incluida la recolección y el análisis de datos, fueron cubiertos con recursos propios durante la investigación.

Conflicto de intereses

Asimismo, declaro que no existe conflictos de interés en la realización de este estudio o en la publicación de sus resultados. No se tienen relaciones financieras, personales con ninguna organización o entidad que pudiera influir de manera inapropiada en el diseño, análisis o interpretación de los hallazgos presentados. Solo existe relaciones profesionales y de carácter voluntario para el desarrollo de los programas y actividades.

Agradecimientos

En esta ocasión deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todos los miembros de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz) en Lambayeque, cuyo compromiso y participación hicieron posible esta investigación. De manera especial, se agradece a los voluntarios, ponentes y al equipo técnico que dedicaron su tiempo a responder los instrumentos de estudio. También se extiende un agradecimiento a la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM por el apoyo institucional y a los expertos que validaron los instrumentos de investigación con sus valiosos aportes. Asimismo, agradezco de manera muy especial a la Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz (UTPL, Ecuador) por el acompañamiento a la organización Red Espaz Perú.

Cómo citar este trabajo

Rivera Jaramillo, P. I. (2026). Percepción de la Educación para la Paz y su relación con el Desarrollo Social en una organización juvenil: caso de estudio – Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz Perú). *Revista de Cultura de Paz*, 9, 72–101. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v9.245>

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la percepción de la educación para la paz (EP) y el desarrollo social (DS) entre los miembros de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz) en Lambayeque, Perú, durante el 2022. La investigación, que tiene un enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, tiene una muestra de 128 participantes de edades de entre 18 y 28 años (equipo técnico, ponentes y voluntarios universitarios). Para realizar el análisis, se emplearon cuestionarios validados mediante juicio de expertos, las cuales tienen una alta confiabilidad (Alfa de Cronbach > 0.96) para medir la percepción sobre los procesos organizacionales, educativos y de socialización. Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva alta entre la percepción de las acciones de EP y el DS (Rho de Spearman = 0.883). Consecuentemente, se concluye que existe una asociación significativa entre la implementación de estrategias educativas para la paz y la percepción de desarrollo social en los jóvenes voluntarios de Red Espaz, destacando la importancia del proceso de socialización y cómo estas fomentan el liderazgo juvenil, cultura de no violencia y bienestar comunitario.

Introducción

En un contexto global y peruano marcado por conflictos, la educación para la paz (EP) se erige como una estrategia crucial para el desarrollo social (DS). Por esta razón, este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación estadística entre la percepción de las estrategias de Educación para la Paz (dimensiones: organizacional, educativa y socialización) y el Desarrollo Social percibido en Lambayeque, Perú, durante 2022 por parte de los integrantes de la Red Espaz. Es importante recalcar que la presente investigación no busca medir el impacto causal directo, sino analizar cómo la vivencia de estos procesos se asocia con la percepción de bienestar y desarrollo en una población juvenil voluntaria.

Método

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 128 participantes (equipo técnico, ponentes y voluntarios) seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado de una población de 190 agentes. Con respecto a la muestra, es relevante recalcar que esta se compuso mayoritariamente por jóvenes estudiantes y profesionales con un rango de edad promedio de 18 a 28 años, distribuidos en tres estamentos: equipo técnico (5.26%), ponentes (10.53%) y voluntarios (84.21%), siendo estos últimos estudiantes universitarios y jóvenes que participan activamente en los programas de formación

y ayuda social de la organización. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, diseñados ad hoc, con escala Likert de 5 puntos, validados por expertos y con una confiabilidad excelente (Alfa de Cronbach > 0.96). El análisis de datos incluyó estadística descriptiva y la prueba no paramétrica Rho de Spearman para correlaciones, al no cumplirse el supuesto de normalidad.

En términos generales, el cuestionario de educación para la paz consta de 18 ítems y evalúa tres dimensiones: proceso organizacional, proceso educativo, y el proceso de socialización. Mientras que el cuestionario de desarrollo social posee 12 ítems a través de los cuales evalúa las dimensiones de no violencia, bienestar y desarrollo.

Resultados

Los resultados indicaron una valoración general positiva tanto de la EP (media=4.10/5) como del DS (media=4.30/5). La prueba de hipótesis reveló una correlación positiva muy alta y significativa entre ambas variables ($\rho=0.883$, $p<0.05$). Todas las dimensiones de la EP correlacionaron significativamente con el DS, siendo el Proceso de Socialización (redes, becas, intercambios) el de asociación más fuerte ($\rho=0.936$). El Proceso Organizacional mostró la correlación más baja ($\rho=0.737$), identificándose específicamente la evaluación de objetivos como un área de mejora.

Conclusiones

A través del análisis de los resultados, se determinó que existe una relación significativa y alta entre la percepción de la Educación para la Paz y el Desarrollo Social en la Red Espaz. Sin embargo, esto no implica una causalidad directa, pero sí evidencia que los voluntarios asocian su participación en los programas educativos y de socialización con un mayor bienestar y desarrollo personal.

Palabras clave: Educación para la paz; desarrollo social; cultura de paz; no violencia; liderazgo juvenil.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between the perception of peace education (PE) and social development (SD) among members of the International Student Network for Peace (Red Espaz) in Lambayeque, Peru, during 2022. The research, which employs a quantitative approach and a non-experimental correlational design, includes a sample of 128 participants aged 18 to 28 (technical team, speakers, and university volunteers). For the analysis, questionnaires validated by expert judgment were used, demonstrating high reliability (Cronbach's alpha > 0.96) to measure perceptions of organizational, educational, and socialization processes. The results showed a strong positive correlation between the perception of PE actions and SD (Spearman's rho = 0.883). Consequently, it is concluded that there is a significant association between the implementation of educational strategies for peace and the perception of social development in the young volunteers of Red Espaz, highlighting the importance of the socialization process and how these promote youth leadership, a culture of non-violence and community well-being.

Introduction

In a global and Peruvian context marked by conflict, peace education (PE) stands as a crucial strategy for social development (SD). For this reason, this study aims to determine the statistical relationship between the perception of peace education strategies (organizational, educational, and socialization dimensions) and the perceived social development in Lambayeque, Peru, during 2022, as experienced by members of the Espaz Network. It is important to emphasize that this research does not seek to measure direct causal impact, but rather to analyze how the experience of these processes is associated with the perception of well-being and development among a volunteer youth population.

Method

This research adopted a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational design. The sample consisted of 128 participants (technical team, speakers, and volunteers) selected through stratified random sampling from a population of 190 agents. Regarding the sample, it is relevant to emphasize that it was composed predominantly of young students and professionals with an average age range of 18 to 28 years, distributed across three groups: technical team (5.26%), speakers (10.53%), and volunteers (84.21%). The latter were university students and young people who actively participate in the organization's training and social assistance programs.

The instruments used were two questionnaires, designed ad hoc, featuring a 5-point Likert scale. They were validated by experts and demonstrated

excellent reliability (Cronbach's Alpha > 0.96). Data analysis included descriptive statistics and the non-parametric Spearman's Rho test for correlations, as the assumption of normality was not met.

In general terms, the peace education questionnaire consists of 18 items and assesses three dimensions: organizational process, educational process, and socialization process. Meanwhile, the social development questionnaire has 12 items through which it assesses the dimensions of non-violence, well-being, and development.

Results

The results indicated a generally positive assessment of both EP (mean=4.10/5) and DS (mean=4.30/5). Hypothesis testing revealed a very high and significant positive correlation between the two variables (rho=0.883, $p<0.05$). All dimensions of EP correlated significantly with DS, with the Socialization Process (networks, scholarships, exchanges) showing the strongest association (rho=0.936). The Organizational Process showed the lowest correlation (rho=0.737), with goal setting specifically identified as an area for improvement.

Conclusions

Through analysis of the results, a significant and strong relationship was found between the perception of Peace Education and Social Development within the Espaz Network. However, this does not imply direct causality, but it does demonstrate that volunteers associate their participation in educational and socialization programs with greater well-being and personal development.

Keywords: Peace education; social development; culture of peace; non-violence; youth leadership.

Introducción

En el siglo XXI, la promoción de una cultura de paz desde la perspectiva pedagógica se ha vuelto urgente y necesaria para el desarrollo integral del ser humano en comunidad, frente a los diversos conflictos sociales, políticos, económicos y medioambientales que afectan al Perú y al mundo (Cruz, 2008). Tradicionalmente, el conflicto se asociaba a la agresión, pero hoy puede verse como una oportunidad de transformación gestionada pacíficamente. En este escenario, la educación para la paz (EP) se erige como una estrategia crucial para transformar las causas estructurales de la violencia y promover la cohesión social, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (PNUD, 2018).

En el Perú, organizaciones de la sociedad civil como la Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz) han desarrollado iniciativas emblemáticas orientadas a consolidar valores de convivencia pacífica, resolución de conflictos y liderazgo juvenil. Fundada en 2007, Red Espaz ha beneficiado a más de veinte mil personas mediante proyectos sociales y ambientales en la región Lambayeque. La organización cuenta con el respaldo de instituciones como la Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), el ICPNA Chiclayo y el Ministerio de Educación del Perú, además de funcionar como capítulo afiliado de la organización estadounidense Partners of the Americas.

Entre sus programas destacan la “Escuela de Líderes por la Paz en América”, talleres de formación en derechos humanos, liderazgo, comunicación para el desarrollo y cooperación internacional, así como proyectos de voluntariado dirigidos a poblaciones vulnerables. No obstante, pese a su trayectoria y alcance, existía una necesidad de evaluar cómo estos procesos son asimilados por sus integrantes. Resulta imperativo analizar no solo la ejecución de actividades, sino la percepción que tienen los participantes sobre la efectividad de estas intervenciones y cómo asocian la educación para la paz con su propio desarrollo social y el de su entorno (García Vita et al., 2020).

Por consiguiente, ante la necesidad de generar evidencia empírica sobre estas dinámicas, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación estadística entre la percepción de las estrategias de Educación para la Paz (dimensiones: organizacional, educativa y socialización) y el Desarrollo Social percibido por los integrantes de la Red Espaz. Se retiera que no se busca medir el impacto causal directo, sino analizar cómo la vivencia de estos procesos se asocia con la percepción de bienestar y desarrollo en una población juvenil voluntaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y metodología descriptiva-correlacional, se aplicó un instrumento validado a una muestra estratificada de 128 participantes entre voluntarios (84.21%), ponentes (10.53%) y equipo técnico (5.26%), siendo los primeros estudiantes universitarios y jóvenes que participan activamente en

los programas de formación y ayuda social de la organización. Los hallazgos demuestran una correlación significativa y positiva ($r = 0,883$) entre ambas variables, esto quiere decir que los participantes que perciben una mejor implementación de la Educación para la Paz (especialmente en actividades de integración y capacitación) tienden a reportar niveles más altos de percepción de Desarrollo Social y bienestar dentro de la organización.

Problema de Investigación:

El problema general que guía esta investigación es: ¿Cuál es la relación entre la percepción de la Educación para la Paz y el Desarrollo Social en los miembros de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz, Lambayeque 2022? Los problemas específicos son:

1. ¿Qué relación existe entre la percepción del proceso organizacional y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz?
2. ¿Qué relación existe entre la percepción del proceso educativo y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz?
3. ¿Qué relación existe entre la percepción del proceso de socialización y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz?

Objetivos:

El objetivo general es determinar la relación entre la percepción de la Educación para la Paz y el Desarrollo Social en los miembros de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz, Lambayeque 2022. Los objetivos específicos son:

1. Establecer la relación entre la percepción del proceso organizacional y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz.
2. Establecer la relación entre la percepción del proceso educativo y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz.
3. Establecer la relación entre la percepción del proceso de socialización y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz.

Hipótesis:

Existe una relación directa y significativa entre la percepción de la Educación para la Paz y el Desarrollo Social en los miembros de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz, Lambayeque 2022.

Las hipótesis específicas son:

1. Se plantea que Existe una relación significativa entre la percepción de la gestión/proceso organizacional y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz.
2. Existe una relación significativa entre la percepción de las actividades/proceso educativo y el desarrollo social en los miembros de la Red Espaz.
3. Existe una relación significativa entre la percepción del proceso de socialización y el desarrollo social en los miembros de la Red

Justificación e Importancia:

La relevancia de este estudio radica en multidimensionalidad. En primer lugar, a nivel teórico, esta investigación responde a la necesidad de analizar la Educación para la Paz (EP) más allá de su implementación en sistemas educativos formales, abordando su dinámica dentro de organizaciones civiles juveniles. A diferencia de estudios que miden el impacto mediante indicadores externos, este trabajo se justifica al centrarse en la percepción subjetiva de los actores involucrados (voluntarios, ponentes y equipo técnico). Comprender cómo los jóvenes de 18 a 28 años perciben y asimilan los procesos organizacionales, educativos y de socialización es crucial, puesto que la percepción favorable es un predictor determinante para la sostenibilidad del voluntariado y la eficacia de la acción social (Ramos, 2021).

Segundo, a nivel práctico, los hallazgos obtenidos en esta investigación proporcionan evidencia empírica para la gestión de organizaciones sin fines de lucro. Al determinar la relación estadística entre los procesos internos (gestión, capacitación y socialización) y el desarrollo social percibido, se brinda una base sólida para que directivos y tomadores de decisiones optimicen recursos, rediseñen estrategias de retención de voluntariado y también fortalezcan áreas críticas identificadas, en este caso tenemos a la evaluación de objetivos y la difusión de oportunidades internacionales.

Finalmente, a nivel social, el estudio es pertinente en el contexto actual de crisis de gobernanza y violencia. Al documentar la relación positiva entre la formación en cultura de paz y la percepción de desarrollo en jóvenes, se valida el rol de las organizaciones juveniles como espacios legítimos de transformación social y construcción de ciudadanía, alineándose con las prioridades de participación juvenil y desarrollo sostenible promovidas por organismos nacionales e internacionales (SENAJU, 2022).

Marco Teórico

Antecedentes

Internacionales: Estudios previos destacan el papel crucial de la Educación para la Paz (EP) en diversos contextos globales. García et al. (2020), en España, realizaron un estudio cualitativo con análisis bibliográfico para evaluar metodologías de intervención socioeducativa dirigidas a construir una cultura de paz. Los autores enfatizan que las escuelas son espacios ideales para desarrollar proyectos que fomenten la práctica de la paz en niños, adolescentes y jóvenes, mediante la incorporación de actividades académicas dirigidas por educadores sociales y el uso de metodologías activas y participativas (García et al., 2020).

Jiménez (2020), en su investigación doctoral en la Universidad de Granada, España, define la cultura de paz como una cultura que promueve la pacificación, incluyendo estilos de vida, patrones de creencias, valores y comportamientos que favorecen la construcción de la paz y el bienestar, la igualdad, la administración equitativa de recursos y la seguridad, sin recurrir a la violencia. Su trabajo retoma la fórmula de Galtung (1993): **Paz = empatía + no violencia + creatividad**, y destaca el rol de organismos internacionales como la Unión Europea y las Naciones Unidas en impulsar esta disciplina hacia la conciencia colectiva (Jiménez, 2020).

Chacón (2018), en su tesis doctoral en España, planteó como objetivo brindar educación relacionada con la cultura de la paz en una universidad venezolana. Destacó que la cultura de paz se basa en el principio fundamental de vivir juntos en armonía y que el proceso de socialización es crucial para el desarrollo social adecuado, ya que mediante gestos, palabras o actitudes se puede fortalecer o socavar la paz (Chacón, 2018). Por su parte, Ruiz y Martín (2022) estudiaron las violencias estructural, cultural y directa en escenarios socioeducativos en España, identificando una sociedad capitalista con percepción neoliberal que genera esquemas organizacionales que fomentan la violencia directa y estructural para algunos grupos etarios, como inmigrantes y mujeres. Concluyen que la educación social es una solución para buscar una cultura fundamentada en paz y no violencia (Ruiz & Martín, 2022).

Torres et al. (2019) en Cuba analizaron experiencias sobre el uso de acciones para propiciar una cultura pacífica en estudiantes universitarios. Aunque no observaron violencia física, identificaron acciones de mal manejo de conflictos y aplicaron un proyecto utilizando el arte como medio para la introspección y el desarrollo de la personalidad. Concluyeron que con capacitaciones y talleres en música, teatro y cine lograron disminuir las incidencias violentas en el grupo de estudiantes (Torres et al., 2019). Tangarife et al. (2021) en Colombia presentaron una plataforma interactiva para incentivar la educación para la paz, mostrando conflictos graves del país como zonas de conflicto armado o problemas sociales entre comunidades. A través de escritura, grabaciones y fotografías, mostraron causas y consecuencias en ambos bandos, resultando en un material audiovisual exitoso: el 97.5% de los estudiantes consideraron que las temáticas abordadas eran buenas o muy buenas para la búsqueda de la paz, y el 92.6% calificó que el contenido genera reflexión y ayuda al desarrollo social (Tangarife et al., 2021).

Nacionales: En el Perú, persisten conflictos sociales y violencia familiar. Reyes et al. (2022) realizaron un estudio con el fin de analizar el papel de la universidad para aportar al desarrollo de la sociedad y educar en temas de paz en Trujillo. Los autores identificaron que las universidades peruanas no son conscientes de la complejidad del ser humano, enfocándose solo en los conocimientos académicos y el bienestar psicológico, con una preocupación

superficial por el bienestar social y limitaciones contextuales para encaminar a los estudiantes hacia una paz sostenible. Ante sucesos injustos o de violencia, la solución reside en dejar pasar el asunto o perdonar, pero no se plantea la necesidad de gestionar estos hechos para que no se repitan (Reyes et al., 2022).

Auris et al. (2022), en su ensayo sobre la ética docente y la cimentación de la cultura de paz, plantearon fortalecer el rol docente como creador y agente de paz. Su investigación demostró que la educación basada en la ética permite la transformación de la realidad a partir de fundamentos de libertad y paz, motivando a la reflexión y al cambio a través de políticas educativas y estrategias colaborativas basadas en los Derechos Humanos (Auris et al., 2022).

La Defensoría del Pueblo (2022) presentó el Reporte de Conflictos Sociales n.º 223, correspondiente a septiembre de 2022, que registró 211 conflictos sociales (152 activos y 59 latentes), siendo Loreto la región con mayor número de casos (29). En diciembre de 2022, el Reporte n.º 226 indicó 221 conflictos registrados (160 activos y 61 latentes), con 66.3% de los casos activos en proceso de diálogo y 71.9% que habían presentado al menos un hecho de violencia desde su inicio (Defensoría del Pueblo, 2022).

A nivel local en Lambayeque, Chanduví et al. (2018) analizaron la producción intelectual sobre paz y violencia en la sociedad peruana, excluyendo tesis universitarias. Encontraron 203 publicaciones a nivel nacional, de las cuales solo 1 fue realizada en Lambayeque, demostrando así la poca preocupación por estos temas en la región norteña. Además, de las 203 publicaciones, 130 trataban sobre violencia y solo 35 sobre planes de prevención, concluyendo que la comunidad intelectual peruana se enfoca más en analizar el problema que en prevenirlo fomentando una educación para la paz (Chanduví et al., 2018).

Bases Teóricas

Educación para la Paz (EP):

La Educación para la Paz (EP) constituye un marco teórico y práctico orientado a la transformación social mediante la promoción de valores, conocimientos y habilidades que favorecen la convivencia pacífica. Según Galtung (2009), la EP promueve la ausencia o disminución de cualquier forma de agresión, ya sea física, verbal, estructural o cultural, dirigida hacia las personas o la naturaleza. Esta perspectiva no se limita a la mera ausencia de conflicto, sino que implica procesos de transformación personal y estructural para recuperar la dignidad humana (Jiménez, 2019). Purwanto et al. (2023) sostienen que la paz reside en cada ser humano, y la educación debe facilitar su expresión en acciones concretas de no violencia y convivencia armónica.

La EP se conceptualiza a través de tres dimensiones clave:

Proceso Organizacional (PO):

Comprende la planificación, dirección y control de las actividades institucionales. Purwanto et al. (2023) subrayan que toda organización debe evaluar sus procesos administrativos, estableciendo claramente la misión, visión, objetivos y estrategias durante la planificación. Durante la dirección, los encargados deben estar capacitados y ser modelos de los valores de paz, mientras que en la fase de control es crucial evaluar cada proyecto para identificar logros y aspectos mejorables.

Proceso Educativo (PE):

Se refiere al contenido educativo, las actividades realizadas y su aporte a la sociedad. Toklu et al. (2024) destacan que la EP debe enfocarse en el diálogo y la interacción, favoreciendo una comprensión integral del mundo y una relación horizontal basada en el respeto. Filipovic et al. (2022) enfatizan la importancia de una comunicación empática y una relación de fe y esperanza para lograr una verdadera transformación social.

Proceso de Socialización (PS):

Abarca la relación con la sociedad y a nivel personal. Huamán (2019) subraya que la EP es un esfuerzo colectivo que requiere una relación armónica entre individuos e instituciones para evitar avances superficiales o temporales hacia la paz. Implica crear estructuras que apoyen la integración, amplíen redes de contacto y faciliten el acceso a oportunidades como becas, reforzando actitudes pacíficas a largo plazo.

Desarrollo Social (DS):

El Desarrollo Social (DS) es definido por Midgley (1995) como un proceso que busca el bienestar de los seres humanos en conjunto con un crecimiento activo en la economía. Está intrínsecamente ligado a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales establecen las bases para un progreso sostenible y equitativo en todas las sociedades, promoviendo no solo el bienestar económico sino también una transformación cultural que priorice la paz, la igualdad y la justicia (Naciones Unidas, 2020).

El DS se operacionaliza a través de tres dimensiones:

Proceso de No Violencia (PN):

Promueve una cultura de paz y no violencia, trabajando para evitar tanto la violencia directa (física) como la estructural (discriminación, acoso, injusticia) dentro de las organizaciones y la sociedad. Markovic y Djustibek (2022) destacan que la cultura de no violencia es esencial para el DS, especialmente en regiones como América Latina donde la violencia amenaza la estabilidad comunitaria.

Proceso de Bienestar (PB):

Busca el bienestar tanto en la sociedad en general como dentro de las organizaciones. Aspalter (2021) señala que el bienestar incluye la promoción de condiciones de vida dignas y seguras, así como la salud mental y emocional. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018) enfatiza que el bienestar social debe construirse sobre principios de equidad e igualdad de oportunidades, considerando que el progreso sigue siendo desigual y algunos sectores poblacionales están en desventaja.

Proceso de Desarrollo (PD):

Implica el crecimiento sostenido y equitativo de capacidades y oportunidades en la sociedad y las organizaciones. La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2019) subraya que el DS debe alcanzarse mediante acciones planificadas y bien ejecutadas, enfocadas en la sostenibilidad y la creación de estructuras sociales justas y funcionales. Esto incluye la participación activa de todos los sectores de la sociedad y la adaptación constante de las prácticas organizacionales para satisfacer las necesidades sociales (Dutt, 2023).

La Educación para la Paz (EP) se sitúa así como una herramienta transversal y estructural para alcanzar el DS, transformando sistemas y consolidando una ciudadanía global comprometida con la justicia y la sostenibilidad. Como señala Jiménez (2022), la tarea del trabajador por la paz es la construcción de la justicia social y el desarrollo en términos de integración y cooperación, para que todos los seres humanos puedan satisfacer sus necesidades básicas.

Método

Diseño de Investigación

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se clasificó de esta manera puesto que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se analizaron tal como se presentan en su contexto natural para determinar la relación estadística entre la percepción de la educación para la paz y el desarrollo social en un momento único.

Con respecto a los instrumentos, pues se empleó la técnica de la encuesta y se diseñaron dos cuestionarios ad hoc tipo Likert para la recolección de datos, estos fueron:

- Cuestionario de educación para la paz: el cual está compuesto por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones (proceso organizacional, educativo y de socialización).
- Cuestionario de desarrollo social: el cual está compuesto por 12 ítems enfocados en bienestar y no violencia. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, quienes certificaron la pertinencia y claridad de los ítems. Asimismo, la confiabilidad se demostró mediante una prueba piloto, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.967 para la primera variable y 0.983 para la segunda, indicando una consistencia interna alta.

Finalmente, con respecto al procedimiento y análisis de datos, se afirma que la recolección de datos se realizó de manera virtual y asincrónica. El procesamiento estadístico se llevó a cabo con el software IBM SPSS Statistics 29. En primera instancia, se aplicaron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk; al obtener un valor de significancia $p < 0.05$, se determinó que los datos no seguían una distribución normal. En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para probar las hipótesis y determinar el grado de asociación entre las variables y sus dimensiones.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por los agentes involucrados en las actividades de la Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz) desde el año 2018 hasta el 2022, los cuales se distribuyeron en tres categorías claramente definidas. Según se detalla en la Tabla 2 del estudio, la población total estuvo conformada por 190 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 10 miembros del equipo técnico (equivalente al 5.26% del total), 20 ponentes (10.53%) y 160 voluntarios (84.21%).

Mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, se seleccionó una muestra definitiva de 128 participantes. Esto permite responder a las características demográficas claves del estudio, la muestra se compone predominantemente por una población joven con un rango de edad de 18 a 28 años, distribuida en tres estamentos: equipo técnico (5.26%), ponentes (10.53%) y una mayoría de voluntarios (84.21%). Es importante destacar que el grupo de voluntarios está constituido principalmente por estudiantes universitarios de diversas carreras que realizan labor social y formativa dentro de la organización, dato relevante para comprender la percepción de desarrollo desde una óptica juvenil y académica.

Tipo	Cantidad	%
Equipo técnico	10	5.26%
Ponentes	20	10.53%
Voluntarios	160	84.21%
Total	190	100.00%

Tabla 1. Población de estudio.

Tipo	Cantidad	Cálculo muestra	Muestra final	%
Equipo técnico	10	6.74	7	5.26%
Ponentes	20	13.47	13	10.53%
Voluntarios	160	107.79	108	84.21%
Total	190	128	128	100.00%

Tabla 2. Muestra.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Educación para la paz	Promueve la ausencia o disminución de cualquier forma de agresión, ya sea física o verbal, tanto a nivel individual como en términos estructurales o culturales, dirigida hacia la mente, el cuerpo o el espíritu de las personas, así como hacia la naturaleza (Galtung, 2009)	Proceso Organizacional (PO)	Planificación	1, 2
		Proceso Educativo (PE)	Dirección	3, 4
			Control	5, 6
		Proceso de Socialización (PS)	Contenido educativo	7, 8
			Actividades realizadas	9, 10
			Aporte a la sociedad	11, 12
			Relación con la sociedad	13, 14
			Relación persona	15, 16
			Relación con otras organizaciones	17, 18

Tabla 3. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Desarrollo social	Proceso que busca el bienestar de los seres humanos en conjunto con un proceso activo de crecimiento y desarrollo en la economía (Midgley,1995)	Proceso de NoViolencia (PN)	Cultura de no violencia	19, 20 21,22
		Proceso de Bienestar (PB)	Violencia en la organización	23, 24 25, 26
			Bienestar en la sociedad	27, 28
		Proceso de Desarrollo (PD)	Bienestar en la organización	29, 30
			Desarrollo en la sociedad	
			Desarrollo en la organización	

La investigación sobre la paz experimentó en décadas recientes un notable impulso institucional y académico, favorecido por la aparición de nuevos centros especializados, manifestos internacionales (p. ej., Russell–Einstein), y redes y asociaciones científicas como la International Peace Research Association (IPRA, 1964), su contraparte europea (EUPRA) y el movimiento Pugwash, además de diversas publicaciones sobre el tema. Estos centros promueven una aproximación integrada que articula investigación, educación y acción en torno a la paz (Jiménez, 2022). En el ámbito de América del Norte, la colaboración entre consorcios como COPRED y el IPRA ha impulsado específicamente el desarrollo de la educación para la paz (EpP), consolidando a la EpP como un campo de interés creciente entre organismos, actores internacionales y profesionales dedicados a promover una cultura de paz a través de intervenciones educativas (Jiménez, 2022). Asimismo, se destaca que el desarrollo social es concebido como un proceso multisectorial —que incluye educación, salud, vivienda, seguridad y servicios básicos— necesario para que las sociedades alcancen condiciones de vida en paz (Jiménez, 2022).

Desde la perspectiva de políticas públicas y participación comunitaria, Hurtado (2021) sostiene que las intervenciones estatales destinadas al desarrollo social en zonas vulnerables deben incorporar un enfoque participativo que permita a la población identificarse con los proyectos, participar en la gestión y adquirir capacidades para planificar su propio desarrollo. Hurtado subraya además que la participación social en la búsqueda del desarrollo tiene raíces ancestrales y comunitarias; por ello, la presencia del Estado mediante programas sociales puede favorecer —o no— la generación de niveles de ciudadanía entre los participantes, dependiendo de si dichos programas reconocen y aprovechan la experiencia y tradición participativa de las comunidades (Hurtado, 2021).

Estas ideas apuntan a dos líneas convergentes: la necesidad de fortalecer la EpP como componente de políticas y programas orientados al desarrollo social y la importancia de diseñar mecanismos participativos que conecten iniciativas estatales con las prácticas comunitarias preexistentes (Jiménez, 2022; Hurtado, 2021).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica principal fue la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario dirigido a la muestra, diseñado específicamente para este estudio y validado por juicio de expertos (expertos en comunicación y desarrollo social). El cuestionario para la variable EP constó de 18 ítems y para la variable DS de 12 ítems, ambos con una escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 5: Totalmente de acuerdo). La confiabilidad de los instrumentos, medida con el Alfa de Cronbach, fue excelente: 0.967 para el cuestionario de EP y 0.983 para el de DS.

Procedimiento y Análisis Estadístico

Tras la aprobación de los permisos institucionales y el consentimiento informado, se aplicaron los cuestionarios de forma virtual y presencial. Los datos fueron procesados con el software IBM SPSS Statistics 29. Se realizó un análisis descriptivo (frecuencias, medias, moda) para caracterizar la muestra y las variables. Dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0.05$), se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para evaluar las correlaciones entre las dimensiones de la EP y el DS.

Resultados

Resultados Descriptivos

Educación para la Paz (EP):

Se obtuvieron los siguientes datos estadísticos en base a las preguntas realizadas por cada dimensión:

En cuanto al Proceso Organizacional (PO):

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
N Válido	128	128	128	128	128	128
Media	4,30	3,81	4,27	4,08	3,45	3,20
Moda	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0
Mín.	2,0	2,0	3,0	2,0	1,0	1,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 4. Estadísticos preguntas Proceso Organizacional (PO).

Como se puede observar en la Tabla 4, el ítem PO1 (“¿Considera usted que la misión y visión están alineados a la cultura de paz?”) obtuvo la media más alta (4.30), esto evidencia una fuerte identidad institucional. Sin embargo, los ítems PO5 y PO6 presentaron los valores más bajos. Estos dos ítems consultaban específicamente sobre “la identificación semestral de problemas internos (FODA)” y “el establecimiento de indicadores/encuestas para evaluar logros”, respectivamente. Estos resultados indica que, de acuerdo a la percepción de los voluntarios, la organización debe mejorar sus mecanismos técnicos de monitoreo y evaluación.

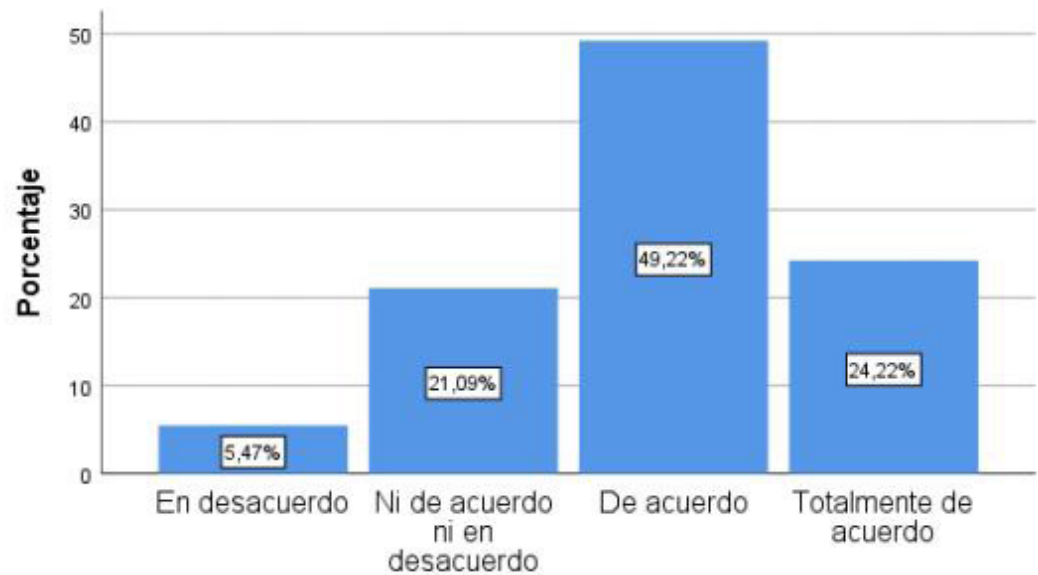


Figura 1. Valoración del proceso organizacional.

La Figura 1 ilustra la percepción global sobre la gestión administrativa. Si bien una mayoría sólida del 73.44% valoró positivamente el proceso (sumando las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”), el análisis detallado de los indicadores críticos en la Tabla 4 revela debilidades específicas en la gestión estratégica. Los ítems PO5 y PO6 presentaron las medias más bajas (3.45 y 3.20, respectivamente).

En cuanto al Proceso Educativo (PE):

	PE7	PE8	PE9	PE10	PE11	PE12
N Válido	128	128	128	128	128	128
Media	4,20	4,53	4,50	4,27	3,56	4,14
Moda	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0
Mín.	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 5. Estadísticos preguntas Proceso Educativo (PE).

Con respecto al proceso educativo (Tabla 5), los ítems mejor valorados fueron PE8 y PE9, los cuales se refieren a la relevancia de los temas impartidos y la realización de talleres/capacitaciones. En contraste, el ítem PE11, que preguntaba si “Red Espaz promueve el intercambio educativo internacional a través

de becas”, obtuvo el puntaje más bajo (3.56). Estos resultados indican que, aunque la oferta educativa local es sólida, la percepción de accesibilidad a oportunidades internacionales es limitada para la mayoría de los voluntarios.

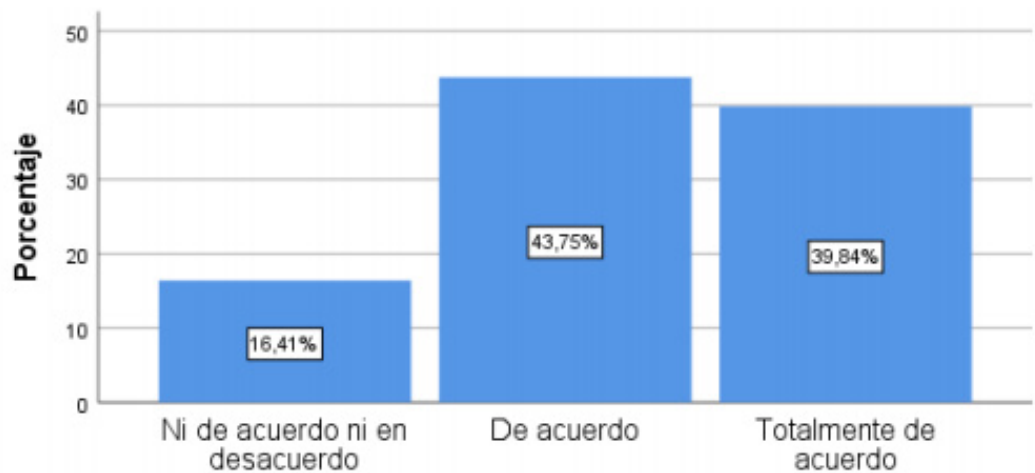


Figura 2. Valoración del proceso educativo.

La Figura 2, que agrupa la percepción sobre la calidad de los ponentes, la relevancia de los temas y la metodología de los talleres (ítems PE7 a PE12), evidencia que la mayoría de los encuestados (sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”) valora positivamente el desempeño de la Red Espaz. Estos resultados sugieren que los contenidos formativos son percibidos como pertinentes; por lo tanto, conviene mantener e intensificar los esfuerzos destinados a la capacitación académica de los voluntarios.

En cuanto al Proceso de Socialización (PS):

	PS13	PS14	PS15	PS16	PS17	PS18
N Válido	128	128	128	128	128	128
Media	3,56	4,29	3,78	3,83	4,36	4,31
Moda	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Mín.	1,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 6. Estadísticos preguntas - Proceso de Socialización (PS).

La Tabla 6 muestra una media general de 4.10. Después de analizar los indicadores específicos, se destacan las dimensiones relacionales: la ampliación de la red de contactos profesionales (ítem PS17, media=4.36) y el fortalecimiento de vínculos de amistad con otros voluntarios (ítem PS18, media=4.31). En contraste, el ítem PS13, el cual se refiere a la participación directa en “proyectos de campo con poblaciones vulnerables”, obtuvo la media más baja (3.56). Este resultado sugiere que, si bien la integración interna es fuerte, la percepción de proyección externa se ve limitada, posiblemente por restricciones presupuestarias para el trabajo en terreno.

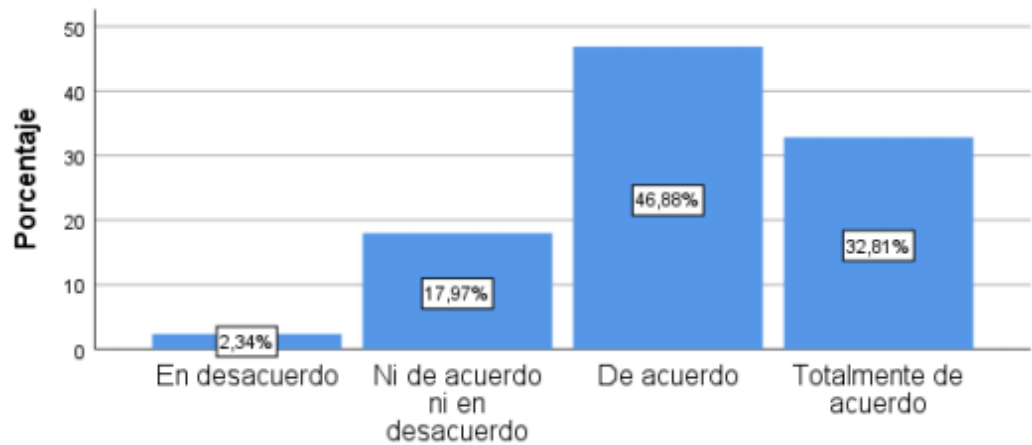


Figura 3. Valoración del proceso de socialización.

La Figura 3 indica que el 46.88% de los encuestados está de acuerdo y el 32.81% totalmente de acuerdo en que el proceso de socialización (integración y proyección social) se ejecuta adecuadamente. No obstante, para reducir el 17.97% que se mantiene neutral y el 2.34% en desacuerdo, resulta necesario incrementar la frecuencia de los proyectos sociales que permitan el contacto directo con poblaciones vulnerables, fortaleciendo así la dimensión práctica del voluntariado.

En cuanto a las tres dimensiones y valorización general de la Educación para la Paz:

	PO	PE	PS	EP
N Válido	128	128	128	128
Media	3,92	4,23	4,10	4,10
Moda	4,0	4,0	4,0	4,0
Mín.	2,0	3,0	2,0	2,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 7. Estadísticos dimensiones y Educación por la paz.

La Tabla 7 muestra que la valoración general de la variable Educación para la Paz (EP) obtuvo una media de 4.10 (sobre 5), indicando un nivel alto de aceptación. Al desglosar sus componentes, las tres dimensiones presentan medias satisfactorias; sin embargo, el Proceso Organizacional (planificación y gestión administrativa) destaca como el área con la media comparativa más baja, señalándose como el punto con mayor necesidad de perfeccionamiento en sus mecanismos de evaluación interna.

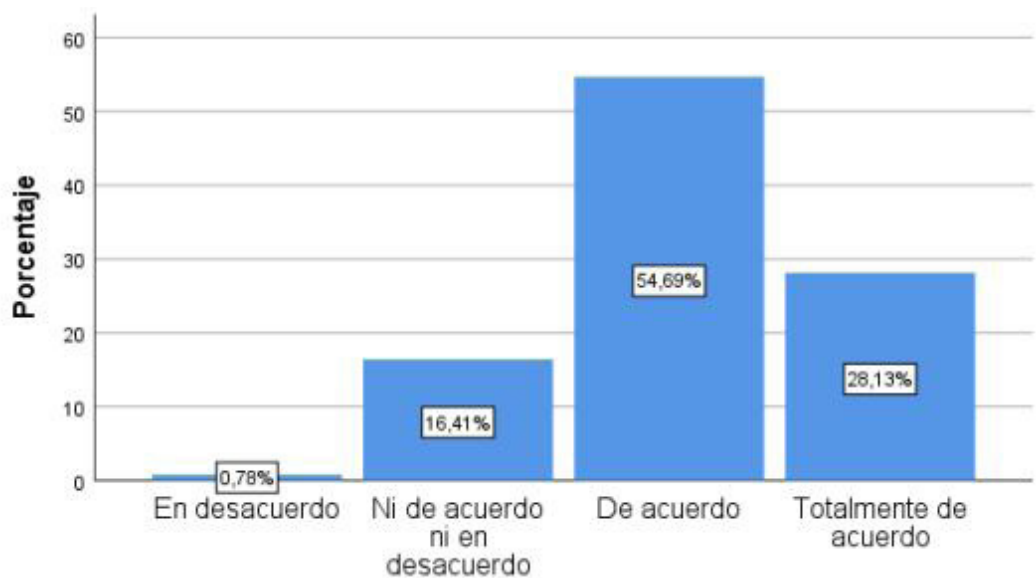


Figura 4. Valoración de la educación para la paz.

Los resultados observados en la Figura 4 consolidan la percepción global de la variable independiente. Se constata que el 54.69% de los encuestados estuvo “De acuerdo” y el 28.13% “Totalmente de acuerdo” con que la Red Espaz difunde efectivamente una cultura de paz a través de sus procesos de gestión, enseñanza y socialización. Sin embargo, aún existe un margen de mejora para alcanzar la excelencia percibida.

Con respecto a las variables del Desarrollo Social (DS):

Los datos estadísticos encontrados en la dimensión del proceso de noviolencia muestran:

	PN19	PN20	PN21	PN22
N Válido	128	128	128	128
Media	4,31	4,05	4,09	4,19
Moda	4	4	4	4
Mínimo	3	2	2	2
Máximo	5	5	5	5

Tabla 8. Estadísticos proceso de noviolencia.

La Tabla 8 evidencia que las cuatro preguntas de esta dimensión, las cuales están orientadas a medir el respeto, la ausencia de discriminación y la resolución pacífica de conflictos, registran medias superiores a 4. Estos números confirma que los voluntarios perciben una transmisión efectiva de la cultura de no violencia.

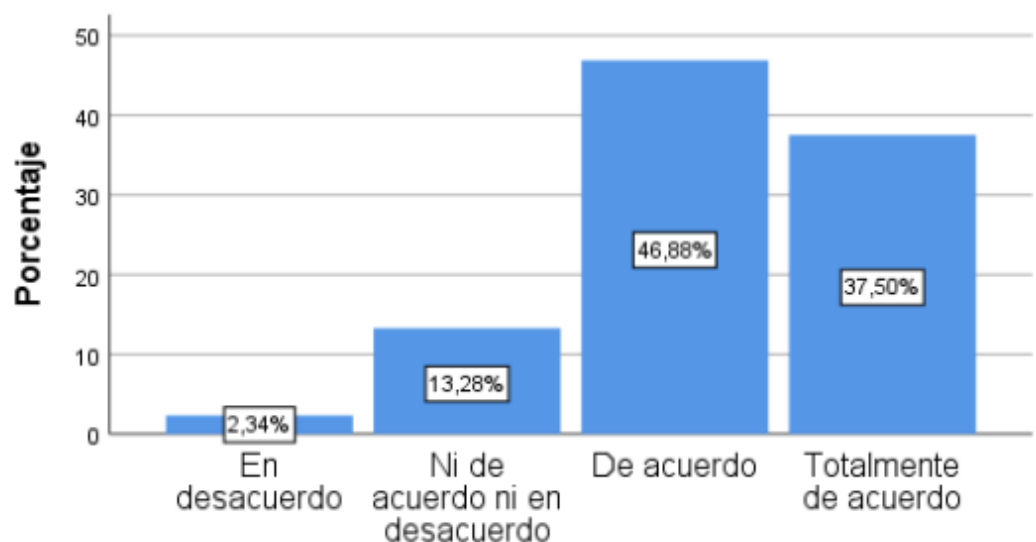


Figura 5. Valoración del proceso de no violencia.

La Figura 5 muestra que el 46.88% de los participantes están de acuerdo y el 37.50% totalmente de acuerdo con que la organización implemente adecuadamente los protocolos de convivencia pacífica. A pesar del hecho de que los resultados son positivos, todavía persiste un reducido margen reflejado en el 13.28% neutral y 2.34% en desacuerdo, esta situación invita a reforzar los mecanismos de integración y respeto a la diversidad.

En cuanto al proceso de bienestar, se obtuvieron los siguientes resultados:

	PB23	PB24	PB25	PB26
N Válido	128	128	128	128
Media	4,14	4,09	4,36	4,36
Moda	4,0	4,0	4,0	4,0
Mín.	2,0	2,0	3,0	3,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 9. Estadísticos proceso de bienestar.

La Tabla 9 evidencia que los indicadores relacionados con la satisfacción personal, el sentido de pertenencia y la salud emocional dentro de la organización presentan medias superiores a 4. Esto confirma que el proceso de bienestar se desarrolla de manera satisfactoria, siendo un pilar clave para la retención del voluntariado.

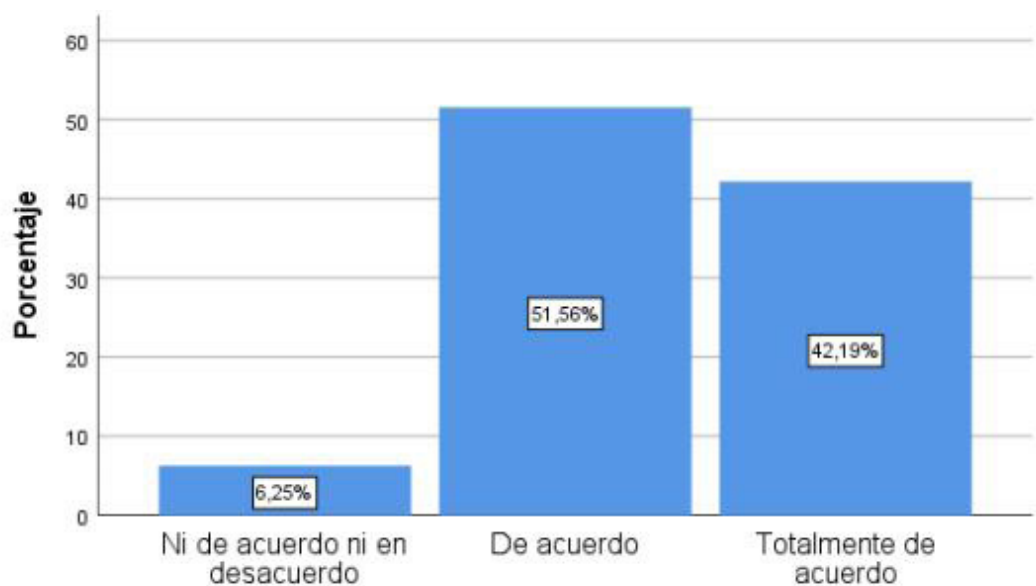


Figura 6. Valora-
ción del proceso de
bienestar.

La Figura 6 refleja que la mayoría de los encuestados está de acuerdo (51.56%) y totalmente de acuerdo (42.19%) en que la Red Espaz genera un entorno que promueve el bienestar integral. Con solo un 6.25% en posición neutral y una nula percepción negativa significativa, la organización debe continuar reforzando sus acciones de clima organizacional y soporte al voluntario.

En cuanto a los resultados del proceso de desarrollo, se tienen los siguientes resultados:

	PS27	PS28	PS29	PS30
N Válido	128	128	128	128
Media	4,20	4,31	4,20	4,45
Moda	4,0	5,0	4,0	5,0
Mín.	2,0	2,0	2,0	2,0
Máx.	5,0	5,0	5,0	5,0

Tabla 10. Estadís-
ticos proceso de
desarrollo.

La Tabla 10 muestra que todas las preguntas, enfocadas en medir la adquisición de competencias, liderazgo y oportunidades de crecimiento personal, alcanzan medias superiores a 4 y modas de hasta 5. Esto confirma que el componente de desarrollo personal se cumple de manera adecuada según la percepción de la población evaluada.

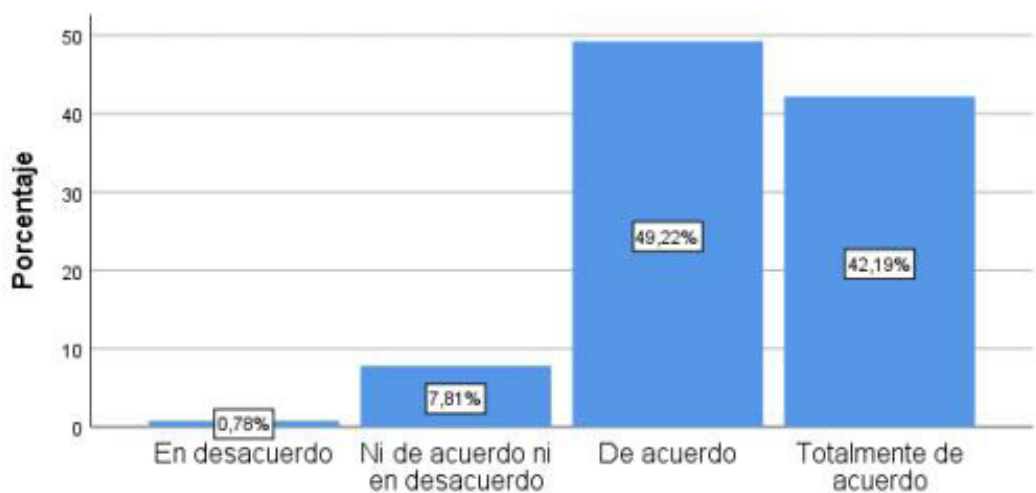


Figura 7. Valoración del proceso de desarrollo.

La Figura 7 evidencia que el 49.22% de los participantes está de acuerdo y el 42.19% totalmente de acuerdo en que la Red Espaz ejecuta acciones que potencian sus capacidades individuales (liderazgo y habilidades blandas). Solo un pequeño porcentaje se muestra neutral (7.81%) o en desacuerdo (0.78%), validando la eficacia formativa de la organización.

	PN	PB	PD	DS
N Válido	128	128	128	128
Media	4.20	4.36	4.33	4.30
Moda	4	4	4	4
Mín.	2	3	2	2
Máx.	5	5	5	5

Tabla 11. Estadísticos dimensiones y desarrollo social.

Finalmente, la Tabla 11 resume el comportamiento de la variable dependiente. Indica que las tres dimensiones (No violencia, Bienestar y Desarrollo) presentan medias elevadas, lo que se traduce en un nivel alto de Percepción de Desarrollo Social general.

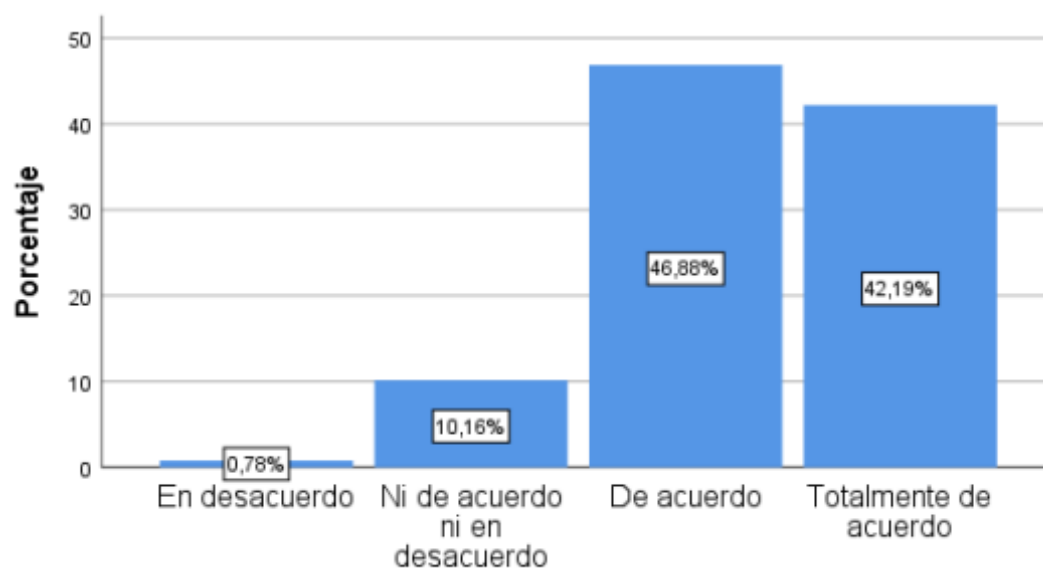


Figura 8. Valoración de desarrollo social.

La Figura 8 concluye el análisis descriptivo mostrando que el 46.88% está de acuerdo y 42.19% totalmente de acuerdo en que la Red Espaz la Red Espaz es reconocida por sus miembros como una promotora efectiva del desarrollo social en sus miembros. Este hallazgo ratifica que los voluntarios asocian su permanencia en la organización con una mejora en su calidad de vida y competencias ciudadanas.

Prueba de Hipótesis

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman confirmaron todas las hipótesis planteadas, revelando correlaciones positivas, significativas y de magnitud alta a muy alta.

1. **Hipótesis Específica 1:** Se halló que la correlación entre la percepción del **Proceso Organizacional** y el **Desarrollo Social** es de $\rho = 0.737$, lo que indica una asociación positiva alta.
2. **Hipótesis Específica 2:** Se determinó que la correlación entre la percepción del **Proceso Educativo** y el **Desarrollo Social** es de $\rho = 0.829$, correspondiendo a una asociación positiva alta.
3. **Hipótesis Específica 3:** Se encontró que la correlación entre la percepción del **Proceso de Socialización** y el **Desarrollo Social** es de $\rho = 0.936$, siendo esta una asociación positiva muy alta.
4. **Hipótesis General:** Finalmente, la correlación entre la variable global **Educación para la Paz** y el **Desarrollo Social** resultó ser de $\rho = 0.883$ (correlación positiva alta).

Estos resultados estadísticos demuestran la existencia de una covariación directa: los voluntarios que perciben una gestión más eficiente y participativa en los procesos de educación para la paz (especialmente en la socialización), tienden a reportar simultáneamente niveles más altos de percepción de desarrollo social y bienestar personal dentro de la organización.

Discusión

Los hallazgos de este estudio demuestran que la percepción de la Educación para la Paz implementada por Red Espaz se asocia de manera significativa y positiva con la percepción de Desarrollo Social entre sus miembros. La alta correlación ($\rho = 0.883$) respalda teóricamente el modelo de la organización, coincidiendo con la literatura que posiciona a la EP como un factor asociado al bienestar y al desarrollo (Purwanto et al., 2023; Naciones Unidas, 2020), aunque en este caso, analizado desde la subjetividad de los actores involucrados.

La dimensión de Proceso de Socialización (PS) mostró la correlación más fuerte con el DS ($\rho = 0.936$). A diferencia de lo que sugiere cierta literatura sobre recursos materiales, en este estudio la fuerza de la asociación recae principalmente en el capital social: la creación de redes de amistad y contactos profesionales (ítems mejor valorados). Esto se alinea con Huamán (2019), quien subraya que la sostenibilidad de la paz requiere redes de apoyo sólidas. Sin embargo, se detectó una brecha entre la valoración de estas redes y la percepción de acceso a becas internacionales, lo que sugiere que la “socialización” se entiende más como integración interna que como movilidad externa inmediata.

El Proceso Educativo (PE) también mostró una correlación muy alta ($\rho = 0.829$). La valoración positiva de los talleres y capacitaciones concuerda con Torres et al. (2019). Un factor determinante en estos resultados es la demografía de la muestra: al ser una población predominantemente joven (18-28 años), existe una mayor apertura cognitiva y conductual para adoptar una cultura de no violencia, lo cual constituye una ventaja estratégica para la organización frente a poblaciones de mayor edad con estructuras de creencias más rígidas.

El Proceso Organizacional (PO), si bien presentó la correlación más baja, sigue siendo significativa ($\rho = 0.737$). La identificación de debilidades en la “evaluación de problemas y logros” coincide con Hipólito (2017), quien advierte que la gestión técnica es el talón de Aquiles de muchas organizaciones sociales. Los resultados sugieren que, aunque los voluntarios se sienten identificados con la misión, perciben la necesidad de mecanismos más rigurosos de monitoreo para sentir que su esfuerzo tiene un norte claro.

Finalmente, los altos niveles reportados en las dimensiones de DS (No Violencia, Bienestar y Desarrollo) indican que Red Espaz logra que sus voluntarios interioricen los principios de la paz. No se trata solo de formación teórica, sino de una vivencia que los participantes asocian directamente con su propio crecimiento personal y bienestar emocional.

Conclusiones

En primer lugar, el estudio ha permitido establecer que existe un vínculo estadístico robusto y altamente significativo ($\rho = 0.883$) entre la percepción de la Educación para la Paz y el Desarrollo Social en los integrantes de la Red Espaz. Este hallazgo principal sugiere que, para los voluntarios, la experiencia de participar en la organización no es meramente una actividad extracurricular, sino que se asimila como un factor determinante para su bienestar personal. Los datos indican que la interiorización de una cultura de paz está intrínsecamente ligada a cómo estos jóvenes perciben su propio progreso y desarrollo dentro de la sociedad.

Al analizar las dinámicas internas, se concluye que el Proceso de Socialización se erige como la dimensión más influyente ($\rho = 0.936$). Descriptivamente, esto significa que el valor agregado más potente de la organización reside en su capacidad para tejer redes de soporte; los voluntarios valoran, por encima de otros factores, la posibilidad de construir vínculos de amistad y ampliar su capital social profesional. La educación para la paz, en este contexto, funciona eficazmente como un mecanismo de cohesión y pertenencia grupal.

Respecto a la gestión interna, si bien el Proceso Organizacional y el Educativo muestran asociaciones positivas altas ($\rho = 0.737$ y 0.829 , respectivamente), el análisis descriptivo de los ítems revela matices críticos. Se evidencia una brecha técnica: mientras la identidad y los talleres son fortalezas, existe una percepción de debilidad en los mecanismos de evaluación administrativa (ausencia de indicadores de gestión y análisis FODA sistemático) y en la accesibilidad a oportunidades de movilidad internacional (becas). Esto concluye que la organización posee un “corazón” ideológico fuerte, pero requiere profesionalizar sus herramientas de monitoreo para sostener esa percepción de desarrollo a largo plazo.

Finalmente, la investigación posiciona a la Red Espaz como un modelo de referencia válido para el voluntariado juvenil (18-28 años). Se concluye que, en este rango etario, la metodología de intervención —que combina formación en no violencia con integración social— logra que los participantes se perciban a sí mismos como agentes de cambio. Esto demuestra que la educación para la paz, cuando se gestiona desde la sociedad civil, trasciende la teoría y se convierte en una vivencia práctica de ciudadanía y desarrollo humano.

Referencias

- Aspalter, C. (2021). El desarrollo del bienestar en el siglo XXI. En J. Midgley, R. Surrender & L. Alfes (Eds.), *Manual de Política Social* (pp. 125-140). Edward Elgar Publishing.
- Auris, A., Rodríguez, M., & Villanueva, E. (2022). El rol del docente como agente de paz en las instituciones educativas peruanas. Fondo Editorial USIL.
- CEPAL. (2015). América Latina y la Agenda para el Desarrollo después de 2015. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- Chacón, M. (2018). Socialización y cultura de paz en organizaciones juveniles. Editorial Universidad de Granada.
- Chanduví, K., Rojas, M., & Torres, L. (2018). Producción intelectual sobre paz y violencia en Lambayeque: Un análisis bibliométrico. Universidad Señor de Sipán.
- Cruz, R. (2008). Educación para la paz en el contexto de conflictos sociales. Editorial San Marcos.
- Defensoría del Pueblo. (2022). Reporte de Conflictos Sociales N° 223. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/documentos/reporte-mensual-de-conflictos-sociales-n-226-diciembre-2022/>
- Galtung, J. (1993). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2009). Teoría y prácticas de la paz y el conflicto. Universidad de Granada.
- García Vita, M. d., Añaños, F. T., & Medina García, M. (2020). Educación social escolar en la construcción de cultura y educación para la paz: propuestas metodológicas de intervención socioeducativa. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(2), 47-71. <https://doi.org/10.15332/25006681/6012>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, J. (2019). Procesos de socialización y redes de apoyo en organizaciones juveniles por la paz. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hurtado, T. (2021). Participación comunitaria y programas sociales: Enfoques para el desarrollo en zonas vulnerables. Fondo Editorial PUCP.
- Jiménez Bautista, F. (2019). Educación neutral y Educación para la Paz neutra. *Revista Cultura de Paz*, 3, 367-387.
- Jiménez Bautista, F. (2020). Pace Neutra. *Scienza e Pace*, XI(2), 1-19.
- Jiménez Bautista, F. (2022). Estudios para la paz: hacia una cartografía de paces. Obtenido de file:///C:/Users/Paul/Downloads/170jimenez.pdf
- Midgley, J. (1995). Social development: The developmental perspective in social welfare. SAGE Publications.
- Naciones Unidas. (2020). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

- OEA. (2019). Estrategia de la OEA para el desarrollo integral. Organización de los Estados Americanos. [https://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-41_carta_OEA.asp#:~:text=El%20Consejo%20Interamericano%20para%20el%20Desarrollo%20Integral%20tiene%20como%20finalidad,%2C%20cultural%2C%20cient%C3%ADfico%20y%20tecnol%C3%B3gico.&text=Para%20realizar%20sus%20diversos%20fines,las%20dem%C3%A1s%20actividades%20del%20Consejo.&text=3\)%20Fortalecimiento%20de%20la%20conciencia,deberes%20de%20la%20persona%20humana](https://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-41_carta_OEA.asp#:~:text=El%20Consejo%20Interamericano%20para%20el%20Desarrollo%20Integral%20tiene%20como%20finalidad,%2C%20cultural%2C%20cient%C3%ADfico%20y%20tecnol%C3%B3gico.&text=Para%20realizar%20sus%20diversos%20fines,las%20dem%C3%A1s%20actividades%20del%20Consejo.&text=3)%20Fortalecimiento%20de%20la%20conciencia,deberes%20de%20la%20persona%20humana).
- OIT. (2018). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2018. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_638150.pdf
- PNUD. (2018). Informe sobre Desarrollo Humano 2018. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/publicaciones/informe-anual-del-pnud-2018>
- Purwanto, A., Soetedjo, S., & Nuryanto, U. (2023). Peace Education as a Foundation for Social Development. *Journal of Peace Education*, 20(2), 145-163. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2260724>
- Ramos Muslera, E. (2021). Paz y participación en la disciplina de los Estudios de la Paz y el Conflicto. *Estudios de la Paz y el Conflicto, Revista Latinoamericana*, 2(4), 49-64. <https://doi.org/10.5377/rIPC.v2i4.11425>
- Reyes Pastor, G. E., Rodríguez Balcázar, S. C., Cerna Figueroa, E. A., & Llanos Miranda, K. N. (2022). Educar para la paz. El papel de la universidad en la transformación social. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 352-363. <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551191>
- Ruiz Galacho, S., & Martín Solves, V. M. (2022). Las violencias estructural, cultural y directa en los escenarios socioeducativos. *Revista de Educación Social*(34), 194-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8560198>
- SENAJU. (2022). Política Nacional de Juventud al 2030. Secretaría Nacional de la Juventud. <https://juventud.gob.pe/politica-nacional-de-juventud/>
- Tangarife, D., Blanco, M., Torres Madroñero, E., & Torres Madroñero, M. (2021). Plataforma interactiva para la educación y el fortalecimiento de la paz: PazRed. *Información tecnológica*, 32(3). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000300101&lang=es
- Toklu, D. A., Acar, A., Akcil, U., & Dagli, G. (2024). Development and Evaluation of Peace-Oriented Education Activity for Preschool Children within the Scope of Sustainable Development. *Sustainability*, 16(19), 8472. <https://doi.org/10.3390/su16198472>
- Torres Díaz, N., Arteaga González, S. R., Pérez Veitía, J. L., Moya Jiménez, Y., & Delgado Veitía, Y. (2019). Experiencias sobre la aplicación de acciones para lograr una cultura de paz en estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO*, 11(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300032&lang=es

Anexos

Anexo I

PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

N°	Variable Independiente: Educación para la paz	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Dimensión 1: Proceso organizacional	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Considera usted que la misión, visión y objetivos de Red Espaz están alineados a la búsqueda de una cultura y educación para la paz?							
2	¿Considera usted que Red Espaz realiza un Plan Operativo Anual (POA) y lo aplica correctamente?							
3	¿Considera usted que el equipo técnico de Red Espaz es competente para lograr los objetivos planteados?							
4	¿Considera usted que el equipo técnico de Red Espaz motiva a los estudiantes, voluntarios y miembros participantes a promover la cultura de paz?							
5	¿Considera usted que Red Espaz identifica cada semestre los problemas internos y analiza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la organización?							
6	¿Considera usted que se establece indicadores o se realizan encuestas para evaluar el logro de los objetivos planteados?							
	Dimensión 2: Proceso educativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	¿Considera usted que Red Espaz contribuye al crecimiento personal y profesional de los estudiantes, voluntarios y miembros participantes, obteniendo más oportunidades académicas y/o laborales?							
8	¿Considera usted que los temas dados en Red Espaz son relevantes para educar por la paz?							
9	¿Red Espaz realiza talleres, capacitaciones, debates, charlas, conversatorios, congresos nacionales e internacionales y foros académicos para difundir la educación para la paz?							
10	¿Considera usted que Red Espaz realiza proyectos que desarrollan la conciencia social de los estudiantes, voluntarios y miembros participantes?							

N°	Variable Independiente: Educación para la paz	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
11	¿Considera usted que Red Espaz promueve el intercambio educativo internacional a través de becas en el extranjero?							
12	¿Considera usted que su participación en las actividades y/o proyectos de Red Espaz ha ayudado a otra(s) persona(s)?							
Dimensión 3: Proceso de socialización		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Considera usted que Red Espaz realiza proyectos que permite a los estudiantes, voluntarios y miembros participantes relacionarse con poblaciones vulnerables?							
14	¿Considera usted que Red Espaz realiza actividades que permite a los estudiantes, voluntarios y miembros participantes relacionarse con otros voluntarios?							
15	¿Considera usted que su participación en Red Espaz le ha ayudado a mejorar sus habilidades sociales?							
16	¿Considera usted que Red Espaz le ha ayudado a ampliar su red de contactos?							
17	¿Considera usted que Red Espaz realiza talleres con ponentes de las instituciones que los respaldan, como Cátedra UNESCO o Partners of the Americas?							
18	¿Red Espaz programa actividades incluyendo a representantes de ONG's, empresas, organizaciones públicas y privadas, actores internacionales o integrantes de la sociedad civil afines a la educación para la paz?							

PREGUNTAS DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DESARROLLO SOCIAL

N°	Variable Dependiente: Desarrollo social	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Proceso de no violencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	¿Considera usted que los proyectos realizados por Red Espaz promueven una cultura de paz y no violencia?							
20	¿Considera usted que Red Espaz capacita a los voluntarios para ser promotores de la cultura de paz y no violencia?							
21	¿Considera usted que Red Espaz trabaja para evitar la violencia directa (física) y estructural (discriminación, acoso, injusticia, etc) dentro de la organización?							

N°	Variable Dependiente: Desarrollo social	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
22	¿Considera usted que no hay violencia directa ni estructural entre estudiantes, voluntarios y participantes en la organización?							
	Dimensión 2: Proceso de bienestar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	¿Considera usted que Red Espaz, mediante los programas de intervención, propone proyectos de bienestar social?							
24	¿Considera usted que Red Espaz contribuye en el bienestar social de poblaciones vulnerables?							
25	¿Considera usted que Red Espaz es liderado por jóvenes profesionales que contribuyen al bienestar social?							
26	¿Considera usted que Red Espaz promueve el respeto y trabajo en equipo dentro de la organización para lograr el bien común?							
	Dimensión 3: Proceso de desarrollo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿Considera usted que Red Espaz involucra en sus proyectos a actores locales, nacionales e internacionales para promover el desarrollo de las comunidades vulnerables?							
28	¿Considera usted que Red Espaz contribuye con el desarrollo social en Lambayeque?							
29	¿Considera usted que Red Espaz contribuye con el desarrollo académico y social de sus estudiantes?							
30	¿Considera usted que Red Espaz es sostenible a lo largo del tiempo?							

Anexo II

FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

1. Encuesta Educación para la paz

Se tiene en la tabla 14 que el alfa de Cronbach de la primera encuesta es de 0.967, muy cercano a 1, por lo que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 14. Confiabilidad de encuesta 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	18

2. Encuesta desarrollo social

Se tiene en la tabla 15 que el alfa de Cronbach de la segunda encuesta es de 0.983, muy cercano a 1, por lo que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 15. Confiabilidad de encuesta 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	12