

Artículos Originales

Cultura de Paz en los libros de texto de Ciencias Sociales de la escuela primaria en República Dominicana

The Culture of Peace in Primary Social Studies Textbooks in the Dominican Republic

Información

Fechas:

Recibido: 26/05/2025

Aceptado: 25/12/2025

Publicado: xx/01/2026

Correspondencia:

Aurora Badillo-Calderón

aurora.badillo@Barna.edu.do

Conflicto de intereses:

Las autoras no tienen ningún conflicto de interés.

Financiación:

No ha sido financiada

Autorías

Aurora Badillo-Caderón¹  0009-0008-4389-2375

Vivian Vera²  0000-0001-9790-6869

¹Barna Management School, Departamento de Dirección de Personas en las Organizaciones, República Dominicana y Universidad Internacional Iberoamericana, Departamento de Educación, Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación, Puerto Rico.

²Universidad Internacional Iberoamericana, Departamento de Educación, Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación, Puerto Rico.

Contribuciones de autoría:

Aurora Badillo es la autora de la tesis doctoral de la que resulta este artículo y autora del artículo.

Vivian Vera es la directora de la tesis de la cual resulta este artículo.

Cómo citar este trabajo

Badillo-Caderón, A., & Vera, V. (2026). Cultura de Paz en los libros de texto de Ciencias Sociales de la escuela primaria en República Dominicana. *Revista de Cultura de Paz*, 9, 233–256. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v9.242>

RESUMEN

Introducción: Durante el año escolar 2022-2023 se reportaron más de 20,000 actos de violencia entre estudiantes en escuelas dominicanas, lo que resalta la urgencia de promover iniciativas orientadas a la construcción de una Cultura de Paz. Este imperativo, respaldado por la ONU en su resolución A/52/13, enfatiza la garantía de los Derechos Humanos y el fomento de valores que favorezcan la convivencia pacífica. En el ámbito educativo, el currículo nacional establece que la Cultura de Paz debe abordarse transversalmente mediante competencias fundamentales.

Método: Con un enfoque mixto de predominio cuantitativo, se realizó un análisis bibliométrico de los libros de Ciencias Sociales utilizados en la Regional 08 de República Dominicana, identificando actividades que abordan la Cultura de Paz, de forma explícita o implícita. Se evaluó su alineación con el currículo y las competencias que promueven, así como los criterios empleados por los centros escolares para seleccionar dichos textos y el lugar que ocupa la Cultura de Paz en ellos.

Resultados: Los resultados muestran un tratamiento limitado del tema en los libros, con predominio de actividades que apelan a dominios cognitivos básicos. Además, se identificó una discrepancia semántica entre la concepción de Cultura de Paz de quienes seleccionan los textos y la definición propuesta por la ONU.

Conclusiones: Se concluye que urge repensar las políticas públicas para garantizar la alineación curricular de los materiales y fomentar una Cultura de Paz articulada con los programas académicos.

Palabras claves: Cultura de Paz; textos escolares; escuela primaria; Ciencias Sociales; competencias fundamentales.

ABSTRACT

Introduction: During the 2022–2023 school year, more than 20,000 acts of violence were reported among students in Dominican schools, highlighting the urgent need to promote initiatives aimed at building a Culture of Peace. This commitment, supported by the UN in Resolution A/52/13, underscores the importance of guaranteeing Human Rights and fostering values that sustain peaceful coexistence. In the educational sphere, the national curriculum establishes that this culture must be integrated transversally through core competencies.

Method: Using a mixed-methods approach with a quantitative orientation, a bibliometric analysis was conducted on Social Studies textbooks used in Regional Office 08 of the Dominican Republic, identifying activities that address the Culture of Peace either explicitly or implicitly. The study examined their alignment with the curriculum and the competencies they promote, as well as the criteria schools apply when selecting these materials.

Results: Findings reveal a limited presence of the Culture of Peace in the textbooks, with activities focused primarily on basic cognitive skills. Additionally, a conceptual gap was identified between the understanding of the Culture of Peace held by those responsible for selecting textbooks and the definition provided by the UN.

Conclusions: It is concluded that public policies must be adjusted to ensure that these educational materials serve as bridges—rather than barriers—in the development of a Culture of Peace that is fully aligned with the national curriculum.

Keywords: Culture of Peace; textbooks; primary school; social studies; core competencies.

Introducción

Los índices de violencia en las escuelas dominicanas demuestran que los actos agresivos se han convertido en una conducta normalizada. Esta provoca actitudes defensivas y ofensivas que se reproducen indefinidamente como una espiral que se convierte en un tornado que arrasa con la armonía necesaria en el ambiente escolar para favorecer el aprendizaje.

Entre septiembre de 2022 y abril de 2023, según las estadísticas de la Dirección de Orientación y Psicología del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), se habían registrado 20,120 hechos de violencia verbal, física y psicológica entre estudiantes y 1,724 casos entre estudiantes y docentes. También habían sido reportados 297 casos de agresión entre estudiantes (y familiares) con personal no académico. Finalmente, a todo estos, se sumaron 177 hechos violentos por conflictos entre docentes (Flores, 2023).

Si bien es cierto que gran parte de los actos de violencia cometidos por los estudiantes en las escuelas tienen sus raíces en carencias afectivas, deprivaciones de derechos fundamentales y en actos de violencias aprendidos o sufridos en contextos externos a la escuela; estas razones no eximen la escuela de su responsabilidad social.

En tal sentido, la escuela tiene una función social fundamental: la formación y enseñanza de los estudiantes como personas plenas e íntegras y como ciudadanos consecuentes. Tal función solo se cumple cuando, más allá de ofrecer dogmas y conceptos, la enseñanza promueve valores humanos, el pensamiento reflexivo y el desarrollo de competencias científicas, sociales y personales.

En este orden, el Diseño Curricular de Primaria del Primer Ciclo (MINERD, 2016a) sostiene que es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo que los estudiantes puedan desarrollar las competencias específicas y competencias fundamentales en los niveles de dominio correspondientes para este nivel educativo, con el fin de crear unas bases que, entre otras cosas, promuevan entre los estudiantes la participación igualitaria para pensar y la construcción de una Cultura de Paz. También, respondiendo a un enfoque de enseñanza por competencias, dicho documento explica que, a través del desarrollo de las competencias fundamentales, se persigue el desarrollo de una Cultura de Paz como eje transversal de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, las competencias fundamentales contenidas en el Diseño Curricular de Primaria del Primer Ciclo (MINERD, 2016a) y el Diseño Curricular de Primaria del Segundo Ciclo (MINERD, 2016b) que promueven la construcción de una Cultura de Paz como eje transversal, son: la competencia

comunicativa, competencia ética y ciudadana, de desarrollo personal-espiritual, ambiental y de la salud, y de resolución de problemas.

Aunque las mencionadas propuestas curriculares promueven el desarrollo de una Cultura de Paz, en República Dominicana (RD) no se cuenta con políticas públicas que garanticen que lo establecido en el currículo vigente sea aplicado en las aulas. De manera particular, en el nivel primario, lo que sucede en las aulas viene prescrito en los libros de texto; razón que les convierte en una herramienta decisiva para promover cambios en la formación de los estudiantes.

Los libros de texto no solo enseñan conceptos respondiendo a un currículo oficial, también contienen un currículo oculto que responde a estrategias políticas, paradigmas sociales y agendas de las editoriales. Estos llevan a que unos aprendizajes se prioricen sobre otros y se promuevan o no unas competencias fundamentales dadas.

En el caso de las escuelas públicas, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) elabora, asigna y distribuye los libros de texto que se utilizan cada año escolar. Sin embargo, los centros privados seleccionan el libro a utilizar a partir de lo que ofertan las distintas casas editoras del mercado.

Es por todo esto, por lo que el presente estudio, siguiendo un enfoque metodológico mixto predominantemente cuantitativo, ha indagado de qué forma queda evidenciado, a través de las actividades didácticas propuestas, que la construcción de una Cultura de Paz es un eje transversal de los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria. Para tal fin, se han identificado las actividades didácticas que abordan de manera explícita o implícita la Cultura de Paz en los libros usados por los centros educativos de la Regional 08, RD.

Para que se dé un aprendizaje significativo no basta con tener actividades didácticas que aborden el tema de la Cultura de Paz, por lo que se han identificado además las habilidades que buscan desarrollar en los estudiantes tales actividades, para ello se ha tomado como referencia la Taxonomía revisada de Benjamín Bloom (Anderson et al, 2001), así como las competencias fundamentales promovidas en cada actividad.

Aunque el concepto de Cultura de Paz puede ser definido desde distintas concepciones de lo que es o no es la paz, el presente estudio tomó como base conceptual la definición de Cultura de Paz establecida por la Asamblea General de Organización de las Naciones Unidas (AGONU), en la resolución A/52/13, la cual explica que:

Una Cultura de Paz consiste en los valores, actitudes y comportamientos que reflejan e inspiran la interacción social y animan a compartir basándose en los principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, tolerancia y solidaridad que rechaza la violencia y se esfuerzan en prevenir los conflictos abordando sus raíces para resolver los problemas a través del diálogo y la negociación; todo esto garantiza el ejercicio de todos los derechos humanos y los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad. (AGONU, 1998, p. 1)

Finalmente, el presente estudio también ha identificado quién asume en los centros educativos privados la tarea de seleccionar los libros de textos y bajo qué criterios hace tal elección, en particular si la promoción de la Cultura de Paz que hacen los libros está entre dichos criterios. A fin de evitar sesgos al momento de declarar que la Cultura de Paz es uno de los criterios considerados para dicha selección, ha sido necesario indagar qué entienden las personas responsables de escoger los textos por Cultura de Paz y las coincidencias semánticas entre la definición dada y la que ofrece la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGONU) se Resolución A/52/13.

La importancia de esta investigación radica en la imperante necesidad de construir una Cultura de Paz en la escuela, logrando con esta que los estudiantes se sientan seguros y puedan desarrollarse integralmente, a partir del poder que tienen los libros para definir lo que se enseña. Es por eso que, además de hacer que los estudiantes valoren la paz, es necesario garantizar que desarrollen las competencias que le permitirán construirla a través del diálogo, la negociación, la prevención de conflicto, la vivencia de valores humanos, la participación social y el disfrute de sus derechos.

Libros de texto de Ciencias Sociales

Existen dos motivos, uno práctico y otro conceptual, por lo que para el presente estudio han sido escogidos específicamente los libros de Ciencias Sociales:

1. Muchos centros educativos privados, en especial aquellos dirigidos a poblaciones económicamente más pudientes, asumen libros de textos creados para otros países por entender que responden a estándares de educación más altos. El único libro local que están obligados a asumir es el de Ciencias Sociales dado que en los primeros grados se abordan temas nacionales como cultura, símbolos patrios, costumbres, geografía e historia de la República Dominicana, los cuales no son abordados en libros extranjeros. En tal sentido, analizar los libros de Ciencias Sociales delimita el universo de investigación a casas editoras que elaboran libros para el mercado local y por tanto, toman como base el currículo definido por el MINERD.
2. En República Dominicana la asignatura llamada Ciencias Sociales para el nivel primario integra temáticas pertenecientes a múltiples disciplinas humanísticas entre las cuales se destacan la Geografía, la Historia, Moral y Cívica y Sociología. Tiene como propósito central formar al estudiante como ente social que conoce la historia, su contexto espacial y los elementos culturales y familiares que conforman su identidad. Esta favorece que el estudiante se reconozca como individuo y como parte de un colectivo que se construye continuamente. En esta se aprende sobre ciudadanía, se abordan los derechos humanos y se comprenden las dinámicas sociales. En fin, es una asignatura, cuyo contenido está relacionado de modo directo con el concepto de Cultura de Paz.

Además, el aprendizaje de las Ciencias Sociales favorece que la persona se reconozca como ser individual que forma parte de un colectivo que se construye continuamente y que al mismo tiempo ya tiene cánones definidos que rigen las interacciones de sus miembros. Es decir, en esta asignatura el estudiante mismo es parte del colectivo que es objeto de estudio. Por tanto, es una materia que además de estar relacionada con el saber, se vincula con

el hacer y con el ser. Pues todas estas dimensiones de la persona quedan implicadas al momento de entender la historia y de ser parte de los procesos sociales circundantes.

Lo anteriormente dicho puede ser una ventaja o desventaja dependiendo de qué perspectiva de la historia se enseña y qué tipo de sociedad se busca construir a través de tales clases. En tal sentido, tal y como explican Sáez-Rosenkranz y Prats (2018), los textos escolares de Ciencias Sociales transmiten estereotipos y narrativas conducentes a la consolidación de la identidad nacional y por tanto sirven para conocer cómo se abordan ciertos temas dentro de las aulas. Dichos autores, hicieron un análisis bibliométrico de la propuesta didáctica de los textos de Ciencias Sociales utilizados en Chile para identificar cómo estos promueven distintos tipos de aprendizaje concebidos en el currículum nacional chileno.

Previamente, en su tesis doctoral, Sáez-Rosenkranz (2016), analizó las actividades de los libros de texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de educación primaria en Chile. Dicho estudio tuvo como objetivo analizar la enseñanza de la historia que promueven los textos. La autora concluyó que tanto en el currículo como en las actividades coexisten dos tipos de historia y su enseñanza: la historia tradicional enseñada con métodos tradicionales y la historia nueva impartida con estrategias didácticas contemporáneas.

En su investigación, Bel y Colomer (2018), explican cómo en el contexto español el libro de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ha sido históricamente el recurso central de trabajo en aula. Por esto, plantearon su evolución teórica como problema de investigación, concluyendo que dichos textos requieren una transformación sustentada en la investigación para hacer de ellos un elemento útil para la enseñanza contemporánea.

El único estudio dominicano encontrado que analizó los libros de Ciencias Sociales del primer ciclo de primaria, entonces llamado primer ciclo de Educación Básica, fue realizado en el año 2007 por el Centro de Reflexión, Encuentro y Solidaridad: One Respè. Dicha investigación se tituló *Cada cual en este mundo cuenta el cuento a su manera: racismo y xenofobia en textos escolares dominicanos* (Badillo, Sala y Jiménez, 2007). Este consistió en un trabajo exhaustivo en que un grupo de investigadores con el apoyo de la Unión Europea en consorcio con la organización española Educación Sin Fronteras, analizó los textos escolares de ocho casas editoras utilizados en primero, segundo, tercero y cuarto grado de primaria. Tal estudio concluyó que tanto las imágenes representadas, como la historia narrada y los hechos priorizados varían de un libro a otro. En sus reflexiones finales expone que los libros pretenden ser una representación sistemática de la realidad, fidedigna y socializadora; pero más que ser un reflejo de la realidad son versiones y veleidades que persisten sobre la sociedad y se aproximan a la verdad de algunos.

Es importante revisar lo que promueven los libros porque los profesores acostumbran a acomodar sus programaciones, metodología e incluso evaluación a partir del libro de texto seleccionado. Las empresas editoriales en su interpretación de las directrices del currículum nacional son las que definen el currículum que se aplica en las aulas a través del uso de los libros de texto. (Suárez, 2019)

Los textos escolares fundamentan su validez respondiendo al currículum nacional establecido por el MINERD; sin embargo, no se sabe con certeza en qué medida dichos textos sólo toman en cuenta el desarrollo de los contenidos conceptuales o si también desarrollan actividades y estrategias que aseguran el cumplimiento del currículum en su esencia más profunda, es decir cuidando los ejes transversales que, más allá del aprendizaje conceptual, determinan la formación integral del estudiante.

Métodos

La investigación tuvo un diseño mixto predominantemente cuantitativo, ya que incluye dos partes que respondieron a diseños distintos. Es decir, la primera parte, de naturaleza cuantitativa, consistió en un análisis bibliométrico que buscó determinar de qué manera queda evidenciado, a través de las actividades didácticas propuestas, que la construcción de una Cultura de Paz es un eje transversal de los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria empleados en los centros educativos de la Regional 08, República Dominicana.

En adición a esta, la segunda parte de este estudio tuvo dos objetivos, uno que responde a un diseño cuantitativo y otro de naturaleza cualitativa. Ambos objetivos se alcanzaron a través de la aplicación de un cuestionario que tiene: A-varias preguntas cerradas para indagar, entre otros aspectos, si el abordaje que dan los libros de texto a la Cultura de Paz está entre los criterios que utilizan los centros educativos de la Regional 08, RD, para seleccionar los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria y B- una pregunta abierta para conocer qué entienden por Cultura de Paz las personas responsables de escoger los textos de Ciencias Sociales de primaria en tales centros. Esto último, permitió comparar semánticamente el concepto de Cultura de Paz dado por tales personas con la conceptualización dada por la Resolución A/52/13, (AGONU, 1998)

De acuerdo con la base de datos del MINERD en República Dominicana hay 10,648 centros educativos divididos en 18 regionales. De éstas, la Regional 08 comprende 10 distritos localizados en Santiago de los Caballeros, Licey, San José de las Matas, Jánico, Tamboril y Villa González, (MINERD, 2024). Es decir, comprende escuelas tanto en zonas rurales como urbanas ofreciendo una amplia variedad de realidades, lo cual resultó muy útil para el presente estudio.

Como se explicó anteriormente, todas las escuelas públicas de República Dominicana usan los mismos libros de textos en las distintas asignaturas, puesto que dichos ejemplares son financiados y distribuidos por el MINERD. Actualmente, a través del proyecto Libro Abierto (MINERD, 2023c), el MINERD auto publica los libros de texto que son utilizados en los centros educativos públicos. Dichos textos fueron parte del análisis bibliométrico del estudio.

Como los centros públicos no tienen la potestad de seleccionar sus libros de texto, estos no forman parte del universo de los centros visitados.

Por su parte, los centros privados tienen la potestad y necesidad de asumir un libro que esté disponible en el mercado, siempre que el mismo cubra los contenidos previstos para cada grado y asignatura en el Diseño Curricular de Primaria del Primer Ciclo (MINERD, 2016a) y el Diseño Curricular de Primaria del Segundo Ciclo (MINERD, 2016b). Por esto, tomando todos los centros de la Regional 08, solo los centros privados pueden hacer una selección y decidir qué libro usa y, por tanto, considerar o no, como un criterio de selección, el abordaje que dan los libros de texto de Ciencias Sociales a la construcción de una Cultura de Paz como eje transversal.

La Regional 08 comprende 853 centros, de los cuales 496 están autorizados e imparten el nivel primario. Los demás imparten solo nivel inicial o nivel secundario. En esos 496, se encuentran 368 centros públicos y 128 centros privados. Por lo explicado en el párrafo anterior, estos 128 centros privados constituyen el universo de esta parte del estudio, la referente a los criterios de selección de los libros de texto.

De este universo conformado por 128 centros, se ha determinado el número de centros que conforman una muestra probabilística de población finita con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%. El cálculo ha dado como resultado una muestra de 56 centros educativos.

Para determinar cuáles centros educativos conformaron la muestra se utilizó el sistema de muestreo aleatorio simple a partir del listado, de los códigos asignados por el MINERD, de los 128 centros educativos utilizando la herramienta de selección aleatoria de muestra que ofrece Microsoft Excel.

Cabe destacar que, a medida que se empezaron a realizar las visitas a las escuelas, hubo que agregar al listado utilizando el mismo sistema aleatorio, otras 19 instituciones, por lo cual la selección total fue de 81. Esto debido a que, de las primeras 62 escuelas seleccionadas hubo que descartar del listado 25 centros. La tabla 1 muestra matemáticamente la distribución de centros educativos que conforman el marco muestral.

Centros	Cantidad
Centros que accedieron a contestar el cuestionario	56
Centros que se negaron a participar	11
Centros que, aunque aparecen activos en la base de datos del MINERD, no están laborando.	2
Centros que nunca contestaron a la solicitud de cita	12
Centros que no entraron en la muestra	47
Total del universo	128

Tabla 1: *Distribución de centros educativos que conforman el marco muestral*

Los nombres de las instituciones que conforman la muestra no son presentados en el estudio ya que el consentimiento firmado de participación asegura la confidencialidad de estos como condición necesaria para su participación.

Análisis bibliométrico

Para fines del análisis bibliométrico se incluyó la totalidad de los libros de texto de Ciencias Sociales de las casas editoras presentes en todos los grados de primaria utilizados por las instituciones privadas de la Regional 08, RD, que constituyeron la muestra del estudio y también se analizaron los libros del proyecto Libro Abierto (MINERD, 2023c), los cuales se usan en todos los centros educativos públicos de la República Dominicana.

En las respuestas dadas al cuestionario aplicado a las personas encargadas de seleccionar los libros de textos en los 56 centros educativos privados que conformaron la muestra, se identificaron 4 casas editoras presentes en los 6 grados de primaria. Estas 4 casas editoras representan el 96.49% de la muestra. El otro 3.51 % explicó que no usa un libro en particular, sino que basa sus clases en materiales elaborados por sus docentes, folletos creados con partes fotocopiadas de distintos libros, páginas de internet, entre otros.

Además de los centros educativos privados, los centros públicos de la Regional 08 también fueron parte estudio. Por tanto, también fueron analizados los libros utilizados en dichos centros. Es decir, se analizaron 5 ejemplares de Libro Abierto (MINERD, 2023c) que van de 2do a 6to grado de primaria. Para Libro Abierto (MINERD, 2023c) no se consideró primer grado ya que no tiene un libro solo de Ciencias Sociales, sino varios volúmenes de un libro integrado que comprende ejercicios intercalados de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Integral Humana y Religiosa y Educación Artística, por lo tanto, la manera en la que están estructuradas las actividades es totalmente distinta y no puede ser comparadas con las de un libro de una sola asignatura.

Por todo lo explicado anteriormente, al sumar los libros de Ciencias Sociales usados en primaria en los 56 centros educativos privados que conformaron la muestra de centros y los libros de Libro Abierto (MINERD, 2023c) utilizados en los centros públicos, el universo de libros del análisis bibliométrico estuvo conformado por 29 ejemplares.

En la tabla 2 se presenta el listado de libros que han sido objeto de análisis.

Grado	Editora	Serie	Año
Primero	Actualidad	Eficaz	2020
Segundo	Actualidad	Eficaz	2020
Tercero	Actualidad	Eficaz	2020
Cuarto	Actualidad	Eficaz	2020
Quinto	Actualidad	Eficaz	2020
Sexto	Actualidad	Eficaz	2020
Segundo	MINERD	Serie 1, Libro Abierto	2023
Tercero	MINERD	Serie 1, Libro Abierto	2023
Cuarto	MINERD	Serie 1, Libro Abierto	2023
Quinto	MINERD	Serie 1, Libro Abierto	2023
Sexto	MINERD	Serie 1, Libro Abierto	2023
Primero	Santillana	Activamente	2024
Segundo	Santillana	Activamente	2024
Tercero	Santillana	Activamente	2024
Cuarto	Santillana	Activamente	2023
Quinto	Santillana	Activamente	2023
Sexto	Santillana	Activamente	2023
Primero	SM	Ser y Saber	2023
Segundo	SM	Ser y Saber	2023
Tercero	SM	Ser y Saber	2023
Cuarto	SM	Ser y Saber	2023
Quinto	SM	Ser y Saber	2023
Sexto	SM	Ser y Saber	2023
Primero	Susaeta	Huellas	2020
Segundo	Susaeta	Huellas	2020
Tercero	Susaeta	Huellas	2020
Cuarto	Susaeta	Huellas	2022
Quinto	Susaeta	Huellas	2022
Sexto	Susaeta	Huellas	2022

Tabla 2: Libros de textos de Ciencias Sociales objeto del análisis bibliométrico

Nota: Esta tabla ha sido creada ad hoc con los datos de los libros que conforman el análisis bibliométrico.

Como se explicó anteriormente, los 29 ejemplares presentados en la tabla 2 conforman todo el universo de los libros de textos de Ciencias Sociales usados en Primaria en los centros públicos y privados de la Regional 08.

Es decir, abarca la serie 1 de Libro Abierto (MINERD, 2023c), única serie existente, la cual se usa en todas las escuelas públicas y las 4 casas editoras que representan el 96.49% de la muestra de las escuelas privadas. Los centros representados en el análisis bibliométrico se muestran en la tabla 3.

Centros	Porcentaje del universo de la Regional 08	Representados
Públicos	74.2%	100%
Privados	25.8%	96.5%

Tabla 3: Centros representados en el análisis bibliométrico

En tal sentido se decidió no construir una muestra bibliográfica, sino analizar los mencionados 29 ejemplares que conforman el universo y que responden a la serie más reciente de la casa editora que usa cada centro.

La decisión de analizar todo el universo y no construir una muestra bibliográfica respondió a tres criterios que son descritos a continuación:

1. **Coherencia con los objetivos de investigación:** este estudio buscó analizar la construcción de una Cultura de Paz como eje transversal en los libros de Ciencias Sociales de primaria en la Regional 08, por tanto, se han seleccionado todos los textos de Ciencias Sociales de primaria presentes en las escuelas públicas y privadas que conformaron la muestra de escuelas de la Regional 08.
2. **Representación:** el presente estudio buscó que todas las casas editoras presentes en el mercado dominicano que son utilizadas en los centros educativos de la Regional 08 fueran parte del análisis, así como los libros del proyecto Libro Abierto (MINERD, 2023c), de modo que esta investigación pudiera ofrecer una visión más amplia para que aquellos educadores que a futuro utilicen esta información puedan hacer una selección bibliométrica que tome en cuenta la construcción de una Cultura de Paz como eje transversal de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel primario. Cuantos más textos son analizados mayor es el análisis comparativo. Además, a mayor número de ejemplares analizados, mayor resulta el porcentaje de centros representados.
3. **Vigencia:** estudiar la última serie de las casas editoriales que están siendo utilizadas en los centros educativos aseguró un análisis bibliométrico de las fuentes más actualizadas y, por tanto, las conclusiones son de mayor utilidad para la comunidad educativa. Además, esto evitó desperdiciar los recursos para analizar libros de textos que estuvieran saliendo circulación o que las escuelas no estuvieran usando por temas de obsolescencia.

Variables

El presente estudio contempló cuatro variables:

1. Habilidades cognitivas presentes en la Taxonomía Revisada de Bloom (Anderson et al, 2001), cuyo dominio es promovido en las actividades didácticas que abordan temáticas referentes a la construcción de una Cultura de Paz en los libros de textos de Ciencias Sociales de primaria de la Regional 08, RD.
2. Competencias fundamentales curriculares presentes en las actividades didácticas que abordan temáticas referentes a la construcción de una Cultura de Paz en los libros de textos de Ciencias Sociales de primaria de la Regional 08, RD.
3. Criterios de selección aplicados por los centros educativos para elegir el libro de Ciencias Sociales a utilizarse en primaria.

4. Concepto de Cultura de Paz que tienen las personas responsables de escoger los textos de Ciencias Sociales de primaria referenciado semánticamente en la definición de Cultura de Paz dada por la AGONU (1998).

Las variables 3 y 4 son interdependientes porque la lectura que se da a los resultados de la tercera variable es distinta cuando la cuarta variable confirma que la persona que responde afirmativamente a la tercera variable sabe con claridad a qué hace referencia el concepto Cultura de Paz. Es decir, tener ambas variables permite, a través de su interdependencia, identificar los sesgos conceptuales respecto al concepto de Cultura de Paz.

Instrumentos de investigación

Para recoger los datos de la presente investigación se utilizaron dos instrumentos creados ad hoc que han sido validados de acuerdo con el Método Delphi (Reguant y Torrado, 2016). Los dos instrumentos resultantes de tal proceso de validación y mejora sirvieron para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Tales instrumentos aparecen descritos a continuación:

1. Cuestionario para las personas responsables de seleccionar los libros de Ciencias Sociales de primaria utilizados en los centros educativos de la Regional 08 que forman parte de la muestra.
2. Tabla de análisis de libros de texto de Ciencias Sociales de primaria. Dicho instrumento recoge datos generales del ejemplar, además, codifica cada una de las actividades didácticas contenidas en el libro. Para cada actividad se identificaron las siguientes informaciones: número de página en que se encuentra, unidad temática, si aborda o no de manera implícita o explícita alguno de los temas presentes en la definición de cultura de paz dada por la Resolución A/52/13 (AGONU, 1998). Luego, para las actividades que sí aborda algún tema referente a la definición de Cultura de Paz se identificó: 1- cuál es el taxón de la Taxonomía Revisada de Bloom (Anderson et al, 2001) al que responde la actividad a partir de los verbos de la consigna o instrucción que da al estudiante. 2- si promueve el desarrollo de alguna de las competencias fundamentales previstas en el Diseño Curricular de Primaria del Primer Ciclo (MINERD, 2016a) y el Diseño Curricular de Primaria del Segundo Ciclo (MINERD, 2016b) (competencia ética y ciudadana, competencia ambiental y de la salud, competencia comunicativa, de desarrollo personal-espiritual y de resolución de problemas).¹

A continuación, en la tabla 4, se presentan los seis taxones y los verbos que hacen referencia a cada uno, siguiendo un orden creciente que parte de las habilidades de pensamiento de orden inferior hasta llegar a las de orden superior.

¹ Se tomó en cuenta que una misma actividad didáctica puede promover el desarrollo de más de una competencia.

Taxones	Habilidades
1-Conocer	Recordar, reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar y encontrar.
2-Comprender	Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar y ejemplificar.
3-Aplicar	Implementar, usar y ejecutar.
4-Analizar	Comparar, organizar, deconstruir, atribuir y delinear.
5-Evaluar	Revisar, formular, calificar, criticar y juzgar.
6-Crear	Diseñar, idear, planear, elaborar y construir.

Nota: Esta tabla ha sido creada ad hoc a partir del contenido encontrado en Anderson et al, (2001) y Cuenca et al, (2021).

Tabla 4: *Habilidades de la Taxonomía revisada de Bloom*

Análisis de datos

Para la sistematización de los datos del análisis bibliométrico se utilizaron las herramientas ofrecidas para estos fines en MS Office 365, preponderantemente se utilizó el programa de MS Excel en el cual los datos fueron organizados por tablas, una para cada ejemplar.

Una vez analizados todos los libros de textos y se organizaron los datos en las tablas, se hicieron comparaciones verticales y horizontales dentro y fuera de una misma casa editora; comparando los libros de un grado a otro en su secuenciación y entre grados equivalentes en distintas casas editoras. De igual modo se hicieron comparaciones entre editoras tomado en cuenta el valor promedio por grado. También se utilizó el conteo de frecuencia de los verbos relacionados con los distintos niveles de la Taxonomía Revisada de Bloom (Anderson et al, 2001).

Para el análisis de los datos del cuestionario realizado a los responsables de seleccionar los libros de texto de Ciencias Sociales en las instituciones educativa privadas se aplicaron procedimientos específicos para aquellas preguntas de naturaleza cuantitativa. Para estas se agruparon las respuestas a partir del libro de texto que utiliza cada institución.

Dentro del mismo cuestionario aparece una pregunta abierta de naturaleza cualitativa que requiere una técnica de análisis de los resultados coherentes con su naturaleza. Por eso, para analizar adecuadamente las respuestas dadas a la pregunta “¿Qué entiende Usted por Cultura de Paz?”, se realizó un análisis crítico y empírico mediante tabulación de respuestas y búsqueda de patrones semánticos y frecuencia de co-palabras. Dicha técnica permitió mediante el uso de software especializado encontrar similitudes y diferencias conceptuales entre las respuestas de los distintos individuos, determinando la correspondencia con el concepto de Cultura de Paz concebido por la AGONU (1998).

Resultados

Dando respuesta a la problemática central del estudio, este acápite inicia mostrando de qué manera quedó evidenciado, a través de las actividades didácticas propuestas, que la construcción de una Cultura de Paz es un eje transversal de los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria empleados en los centros educativos de la Regional 08, República Dominicana.

El número promedio de actividades analizadas en los libros de cada grado es de 338 actividades en los libros de la serie Eficaz de Actualidad, 321 actividades en los libros de la serie Activamente de Santillana, 208 actividades en los libros de la serie de Huellas de Susaeta, 191 actividades en los libros de la serie Ser y Saber de SM y Libro Abierto con un promedio de 136 actividades por grado.

En tal sentido, en cuanto al número de actividades promedio por grado que abordan de manera explícita la Cultura de Paz, Susaeta y Libro Abierto tienen 7, seguidas por Actualidad con 5, Santillana con 4 y SM con 3. Estas cifras tan bajas muestran poco interés por parte de las editoras en abordar la temática.

En adición, los libros de Santillana tienen un promedio por grado de 49 actividades que abordan implícitamente la Cultura de Paz, el cual es mayor que el del resto de las series analizadas. A esta le sigue, Actualidad con 45, Susaeta con 35, Libro Abierto con 24 y SM con 23. Siendo esta última editora la que ha obtenido la puntuación menor en ambos renglones.

A continuación, se presentan los porcentajes que muestran el desglose de las actividades por grado. Para brindar objetividad a la lectura de los porcentajes, vale destacar que estos porcentajes son proporcionales al número total de actividades que contiene cada libro de texto y por tanto, a menor cantidad total de actividades por libro, mayor será el impacto porcentual que tengan las actividades que abordan el tema de Cultura de Paz.

En primer grado se pudo verificar que los libros de la editora Actualidad son los que tienen el mayor número de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz con un 1.05%, seguidos por Santillana con un 0.32% y que por su parte Susaeta y SM no tienen ninguna.

En cuanto a las actividades que abordan de manera implícita el tema de Cultura de Paz, Susaeta tiene el mayor porcentaje con un 23.08%, seguida por Santillana con un 18.93%, Actualidad con un 15.49% y con un puntaje significativamente más bajo está SM con un 1.91%. Cabe recordar que en esta comparación no aparecen datos de Libro Abierto ya que esta serie no fue considerada en primer grado por razones expuestas anteriormente.

En segundo grado los libros de SM tienen el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz con un 1.01%, a esta le sigue Actualidad con un 0.30%. Sin embargo, no se encontró ninguna

actividad que aborde la Cultura de Paz de manera explícita en los libros de Susaeta, Santillana y Libro Abierto para este grado.

En cuanto a las actividades que abordan de manera implícita el tema de Cultura de Paz en segundo grado, Susaeta tiene un 18.75%, Actualidad un 12.99%, Santillana un 24.80%, SM un 8.04% y Libro Abierto tiene el mayor porcentaje con un 25.97%. Aunque SM presenta el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz, su porcentaje total de actividades que abordan esta temática es el más bajo entre las series analizadas en este grado.

En tercer grado los libros de SM son los que tienen el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz con un 1.83%, seguidos por los de Susaeta con 1.06%, Libro Abierto con un 1.05% y Actualidad con 0.49%. En este grado los únicos libros que no tienen ninguna actividad que aborde la Cultura de Paz de manera explícita son los de Santillana.

En cuanto a las actividades que abordan de manera implícita el tema de Cultura de Paz, Libro Abierto tiene el mayor porcentaje con un 25.26%, seguido por Santillana con 19.40%, Susaeta con 19.15%, Actualidad con 12.56% y finalmente, con el porcentaje menor, SM con un 10.55%.

Al igual que en segundo grado, en tercero, aunque SM presenta el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz, su porcentaje total de actividades que abordan esta temática es el más bajo entre las series analizadas.

En cuarto grado Libro Abierto tiene el mayor porcentaje de actividades que abordan la Cultura de Paz de modo explícito con un 9.52%. Esta viene seguida por Susaeta con un 3.08%, SM con un 2.31%, Santillana con un 1.32% y Actualidad con un 0.85%. En cuanto a las actividades que abordan de manera implícita la cultura de paz, este renglón está liderado por Susaeta con 18.06%, seguida por Libro Abierto con un 17.26%, Santillana con un 14.14%, Actualidad con un 12.11% y SM con un 11.56%.

En quinto grado Susaeta tiene el mayor porcentaje de actividades que abordan la Cultura de Paz de modo explícito con un 6.03%, seguida por Santillana con un 2.67%, Actualidad con 1.30%, y Libro Abierto con 1.29%.

En este grado SM no tiene ninguna actividad que aborde de manera explícita la Cultura de Paz. En cuanto al renglón de las actividades que abordan de manera implícita la Cultura de Paz, SM tiene el mayor puntaje con un 14.36%, seguida por Susaeta con un 10.14%, Santillana con un 10.13%, Libro Abierto con un 9.03% y Actualidad con un 7.83%.

En sexto grado Libro Abierto tiene el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz con un 4.32%, seguida por los de SM con un 0.63% y Santillana con un 0.22%.

En sexto grado los libros de Susaeta y Actualidad no tienen ninguna actividad que aborde la Cultura de Paz de manera explícita. En cuanto a las actividades que abordan de manera implícita el tema de Cultura de Paz, SM tiene el mayor porcentaje con un 14.56%. Esta es seguida por Susaeta con un 13.69%, Libro Abierto con un 5.95%, Actualidad con un 4.91% y Santillana con un 3.98%. Aunque Libro Abierto presenta el mayor porcentaje de actividades que abordan de manera explícita el tema de Cultura de Paz, su porcentaje total de actividades que abordan esta temática es superado por SM y Susaeta.

Por todo esto, Libro Abierto tiene en promedio el porcentaje más alto de actividades que abordan la Cultura de Paz de manera explícita con un 3.24%, a este le sigue Susaeta con 1.70%, SM con un 0.96% Santillana con un 0.75% y Actualidad con un 0.67%.

En cuanto al promedio de actividades que abordan implícitamente en los distintos grados la Cultura de Paz, Susaeta lleva la delantera con un 17.14%, seguida por Libro Abierto con un 16.70%, Santillana con un 15.23%, Actualidad con un 10.98% y finalmente aparece SM con un 10.16%.

Como suma total Libro Abierto tiene el mayor porcentaje promedio de actividades que abordan el tema de la Cultura de Paz de manera implícita y explícita.

Por todo esto, se puede afirmar que la Cultura de Paz es un eje transversal de los libros de textos analizados, pero que debe ser fortalecido, especialmente, en los libros de SM.

Cabe aclarar que una particularidad de la serie Activamente de Santillana es que las unidades hacen énfasis en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU. Respecto a esto, en la planificación del libro, en la guía del docente, dice que los pequeños recuadros que aparecen a lo largo del contenido haciendo mención de algún ODS presentan sugerencias didácticas para que los docentes trabajen los ODS (Castro, 2023). Por ejemplo, "*Nombra algunas acciones que nos permitan relacionarnos de forma pacífica con los demás*" (Almonte, 2023b, p.169). Si más que sugerencias, estas propuestas se incluyen como actividades didácticas requisitorias dirigidas al estudiante y no solo indicaciones pedagógicas para el docente, los libros de esta serie se convertirían en un referente y harían un mayor aporte a la construcción de una Cultura de Paz, puesto que la Paz es uno de los objetivos de desarrollo sostenible trabajados. Para fines comparativos con otras series, estas actividades no han sido consideradas pues el libro las plantea como accesorias y no como actividades vertebrales de los contenidos conceptuales de cada unidad.

En cuanto a las habilidades que promueven dichas actividades, este estudio ha arrojado que en promedio la habilidad *conocer* es la más promovida entre las actividades que abordan explícita o implícitamente el tema de la Cultura de Paz en los libros analizados en las distintas series. Dicha habilidad es promovida en el 55.13% de las actividades analizadas en Susaeta, en el 59.02%

de las actividades analizadas en los libros de Actualidad, en el 58.99% de las actividades analizadas en Santillana, en el 57.72% de las actividades analizadas en SM y en el 40.94% de las actividades analizadas en Libro Abierto.

La segunda habilidad más favorecida en promedio en todos los libros analizados es *comprender* la cual es promovida en, el 36.07% de las actividades analizadas en Actualidad, el 29.50% de las actividades analizadas en Santillana, el 29.06% de las actividades analizadas en Susaeta, el 27.64% de las actividades analizadas en SM y el 27.56% de las actividades analizadas en Libro Abierto.

En el resto de las habilidades no existe una posición común entre las distintas series analizadas.

Aplicar aparece en el 8.94% de las actividades analizadas en SM, 6.83% de las actividades analizadas en Santillana, en el 4.72% de las actividades analizadas en Libro Abierto, en el 4.27% de las actividades analizadas en Susaeta y en el 2.05% de las actividades analizadas en Actualidad. Aunque esta habilidad está presente en todas las editoras, en ningún caso supera el 10% lo cual denota una baja promoción.

Analizar está presente en el 7.09% de las actividades que abordan la Cultura e Paz identificadas en los libros de Libro Abierto, seguidas por el 4.27% en Susaeta, el 2.88% en Santillana, el 1.23% en Actualidad y solamente el 0.81% en SM.

Por su parte la habilidad de *evaluar* solamente es promovida en el 5.51% de las actividades analizadas de Libro Abierto. La misma no es promovida en el resto de los libros analizados.

Finalmente, *crear* es promovida en el 14.17% de las actividades analizadas en Libro Abierto, en el 7.26% de las actividades analizadas en Susaeta, en el 4.88% de las actividades analizadas en SM, en el 1.80% de las actividades analizadas en Santillana y finalmente, con el porcentaje menor, en el 1.64% de las actividades analizadas en Actualidad.

Como se ha podido constatar en tales cifras, aunque los porcentajes varían de una habilidad a otra y de una serie a otra, es común la baja promoción del desarrollo de habilidades que responden a taxones más altos. Analizar, evaluar y crear son las habilidades menos promovidas.

Además de las habilidades referente a cada taxón, este estudio identificó las competencias fundamentales promovidas en cada actividad. En cuanto a esto los resultados arrojaron que la competencia ética y ciudadana es significativamente la más promovida ya que sus porcentajes promedios en todas las series oscilan entre el 70.63% y el 49.35%, indicando su alta presencia entre las actividades que promueven de manera implícita o explícita la Cultura de Paz.

La segunda competencia más promovida en todas las series ha sido desarrollo personal-espiritual, la cual encuentra su auge en los libros de Santillana estando presente en el 29.78%. Asimismo, se pudo constatar que las competencias de resolución de problemas y comunicativa varían significativamente entre una serie y otra, pero siempre mantienen porcentajes por debajo del 15%.

Finalmente, cabe destacar que en todas las series el porcentaje promedio más bajo lo alcanzó la competencia ambiental y de la salud la cual no es promovida en ninguna actividad de los libros de Actualidad, Santillana y SM.

Consultas en los centros educativos

Esta parte del estudio consistió en visitar 56 centros educativos privados de la Regional 08 para consultar a las personas responsables de seleccionar los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria. A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en tales consultas.

Las personas responsables de decidir qué libro de texto de Ciencias Sociales asume cada centro educativo en el nivel primario son en el 47% de los casos Directores, en el 44% Coordinadores Académicos y solo el 5% trabaja como Docente de la asignatura en cuestión. Además, hay un 4% que se desempeña como Secretaria, Asistente o Psicólogo/a escolar.

Aunque la decisión final de los libros recae sobre la persona ya mencionada, en la mayoría de los centros participa más de un actor en el proceso de selección. En tal sentido, el 91.23% de los centros consultados indica que es un proceso participativo que involucra diferentes actores, de estos los docentes están involucrados en el 78.95% de los casos; la Coordinación Académica y la Dirección están involucradas, respectivamente, en el 66.67% y 61.40% de los casos. Además, el 5.26% de los centros involucran a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela (APMAE) y el 1.75% a la Secretaría Académica y otro 1.75% a otro actor no especificado.

Por otra parte, el 8.77% de los centros indica que la selección de los textos es un proceso exclusivo de la Coordinación Académica.

La frecuencia con que se lleva a cabo el proceso de selección en los centros educativos varía significativamente. El 56.14% de las instituciones cambia los libros de Ciencias Sociales cada cuatro años, el 19.30% cada tres años y el 12.28% cada dos años, mientras que el 5.26% cambia los textos todos los años. Cambiar los libros de texto todos los años no permite respetar la curva de aprendizaje del docente que durante el primer año de uso se familiariza con el contenido y estructura del material didáctico en cuestión.

Por su parte, el 7.02% de las instituciones consultadas utiliza los mismos libros durante cinco años o más.

En cuanto a la presencia de las editoras en los centros educativos, se ha verificado que Santillana está presente en el 64.91% de los centros educativos privados, representando el 51.64% de los estudiantes que asisten a instituciones educativas privadas en la Regional 08.

Asimismo, Actualidad tiene presencia en el 22.81% de los centros educativos, representando el 10.16% de los estudiantes. En comparación con esta, es interesante notar que SM está en menos centros educativos 21.05%, aunque los estudiantes que utilizan estos libros son más, el 25.12%. Es decir que la tendencia es que SM sea utilizado en centros educativos más poblados respecto a aquellos que usan libros de Actualidad.

Susaeta tiene presencia en el 10.53% de los centros con el 8.54% de estudiantes, mientras en el 3.51% de los centros no se utilizan libros de texto, estos representan el 4.54% de los estudiantes.

Así mismo cabe explicar que, aunque distintos centros educativos utilicen la misma editora, no necesariamente utilizan la misma serie de libros. Respecto a esto el 78.91% de los centros educativos utiliza la última versión de los textos escolares que publicó la editora seleccionada. Por un criterio de vigencia de los resultados del presente estudio, estos han sido los libros que conforman este análisis bibliográfico en adición a los libros de la serie Libro Abierto que se usa en los centros públicos.

A estos se suman el 8.77% de los centros donde se utilizan más de una versión dentro de una misma casa editora o de distintas casas editoras según el grado, pero en todos los casos en transición hacia la versión más reciente.

Además de conocer la presencia de las distintas editoras en los centros educativos, para fines de este estudio ha sido importante identificar los criterios bajo los cuales han sido seleccionados dichos libros. Las respuestas han mostrado que la correspondencia con los contenidos que aparecen en el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la República Dominicana es el único criterio que encuentra un largo consenso entre los consultados. En tal sentido, el 84.21% declara tomarlo en cuenta. El segundo criterio más usado, según indica el 45.61% de los consultados, ha sido la promoción de los valores humanos, seguido por la coherencia con la metodología del colegio 33.33%.

En cuanto a la promoción de una Cultura de Paz, solamente un 22.81% la declara un criterio de selección. Este criterio tiene casi el mismo peso que los talleres gratuitos y demás facilidades que ofrece la casa editora, criterio utilizado por el 21.05% de los consultados. Porcentaje que coincide (21.05%) con los que valoran los recursos digitales incluidos en la compra del libro. En tal sentido, estos resultados dejan mucho por pensar y hacer, pues demuestran que la facilidad de que la editora ofrezca talleres gratuitos es casi tan valorada como construir una Cultura de Paz en la escuela.

Dicho porcentaje es significativamente bajo considerando la imperante necesidad de disminuir los niveles de violencia presentes en las escuelas y de este modo, mejorar el clima escolar y la convivencia que se desarrolla en este.

Aunque tan solo el 22.81% de los centros considera la Cultura de Paz como eje transversal un criterio de selección de los libros de Ciencias Sociales de primaria, un 64.91% considera que los libros de textos de Ciencias Sociales sean muy importantes para construir una Cultura de Paz. En tal sentido, la divulgación de los resultados del presente estudio podría impactar positivamente tal percepción.

En cuanto a qué entienden las personas responsables de seleccionar los libros de textos de Ciencias Sociales por Cultura de Paz las respuestas denotaron una baja coincidencia con el concepto presentado en la Resolución A/52/13 (AGONU, 1998).

Respecto a esto, el 12.28% de las respuestas no fueron sumadas al conteo de conceptos puesto los consultados no respondieron a lo que se preguntó o evadieron la pregunta saltando a otros temas. Del 87.72% que sí dio una definición al término consultado, solamente coinciden con algunos de los conceptos presentes en la definición de la AGONU. En tal sentido, el 7.02% menciona solidaridad y otro 7.02% no violencia, siendo estos los sustantivos con mayor frecuencia de mención.

Además, Prevención de conflictos, libertad, justicia y derechos humanos estuvieron presente en el 1.75% de las respuestas cada uno.

Diálogo estuvo presente en el 0.88% de las respuestas y, finalmente, negociación, desarrollo social y democracia no estuvieron presentes en ninguna de las respuestas dadas. Resulta coherente el hecho de que no se mencione la democracia, con el hecho de que se considere más la tolerancia (5.26%) que la justicia. Esto puede conducir a la reflexión de que, en la creencia de las personas consultadas, para tener una Cultura de Paz, más que garantizar que los actos sean justos, es necesario que seamos tolerantes con lo que haya de ocurrir. Esto refleja, en parte, una actitud propia de quien evita el diálogo y acepta acciones inadecuadas con el fin de evitar crear conflictos.

Igualmente, otros conceptos como valores humanos (17.54%) y armonía (14.04%) tuvieron mayor mención y aunque no aparecen de manera explícita en la resolución citada, se acercan semánticamente a la definición comparada.

Limitaciones encontradas

En cuanto al análisis bibliométrico, la disparidad entre las estructuras de los libros de las distintas editoras dificultó la comparación de los libros en su conjunto. Es decir, el número de actividades de una serie y otra puede variar entre 338 actividades promedio por grado y 136 actividades promedio por grado. Además, la manera en que están estructuradas las unidades dificultó

encontrar criterios comunes para identificar las actividades didácticas a lo largo de las distintas series analizadas. Aun así, con el fin de posibilitar la comparación entre las distintas series fueron valorados los aspectos comunes entre unas y otras.

En cuanto a las visitas a las escuelas una limitación fue la resistencia de distintos centros educativos a participar en el estudio. Para poder completar la muestra de 56 centros privados que participaron fue necesario seleccionar y contactar 81 centros.

Conclusiones

El análisis realizado demuestra que la Cultura de Paz es un eje transversal de los libros de texto de Ciencias Sociales analizados; sin embargo, aunque presente, queda diluida y obviada. Es por ello que resulta oportuno contar con políticas públicas que garanticen la correspondencia entre las actividades didácticas de los libros de texto y el diseño curricular; pero no solo en cuanto a las unidades temáticas, sino también en relación con el tipo de sociedad que se quiere construir, donde los niños y las niñas disfruten sus derechos y crezcan en paz.

En general, las actividades didácticas que abordan la Cultura de Paz priorizan los dominios cognitivos *conocer* y *comprender*. En éstas, existe una baja promoción del desarrollo de habilidades que respondan a taxones más altos. *Analizar, evaluar* y *crear* son las habilidades menos promovidas.

Por otra parte, las escuelas primarias privadas carecen de herramientas que les permitan evaluar críticamente los materiales didácticos que les ofrecen las editoriales antes de asignarlos a sus estudiantes.

Las consultas evidenciaron que el concepto de Cultura de Paz que tienen las personas responsables de escoger los textos de Ciencias Sociales de primaria dista semánticamente de la definición de Cultura de Paz dada por la AGONU. En tal sentido, las respuestas evidenciaron una formación muy dispar respecto a lo que es la Cultura de Paz entre las personas consultadas.

Por esto, se sugiere desarrollar programas de formación y reflexión en torno al concepto de Cultura de Paz y su impacto en la educación y sobre todo en la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa. En tal sentido, resulta necesario identificar acciones puntuales que los distintos actores puedan realizar en la cotidianidad de la escuela para construir una Cultura de Paz.

Referencias

- Almonte, A. (2023a). Guía didáctica de Ciencias sociales. Cuarto grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-280-5
- Almonte, A. (2023b). Guía didáctica de Ciencias sociales. Quinto grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-281-2
- Almonte, A. (2023c). Guía didáctica de Ciencias sociales. Sexto grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-282-9
- Anderson L., Krathwohl, D., Airasian, P., Cruikshank, K., Mayer, R., Pintrich, P., Paths, J. & Wittrock M. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman. ISBN: 0-8013-1903-X
- Aquino, M. y Pérez D. (2020a). Ciencias sociales. Cuarto grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-619-10-2
- Aquino, M. y Pérez D. (2020b). Ciencias sociales. Primer grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-611-68-7
- Aquino, M. y Pérez D. (2020c). Ciencias sociales. Quinto grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-619-11-9
- Aquino, M. y Pérez D. (2020d). Ciencias sociales. Segundo grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-611-69-4
- Aquino, M. y Pérez D. (2020e). Ciencias sociales. Sexto grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-619-12-6
- Aquino, M. y Pérez D. (2020f). Ciencias sociales. Tercer grado de Primaria. Serie Eficaz. Editorial actualidad Escolar 2000. República Dominicana. ISBN 978-9945-611-70-0
- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (1998). Resolución a/52/13. file:///C:/Users/auror/Downloads/A_RES_52_13-ES.pdf
- Badillo A., Sala, D. y Jiménez R. (2007). Cada cual en este mundo cuenta el cuento a su manera: racismo y xenofobia en textos escolares dominicanos. Centro de Reflexión, Encuentro y Solidaridad: One Respè.
- Bel, J. y Colomer, J. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista Brasileira de Educação, 23. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230082>
- Capellán, F. (2024a). Ciencias sociales. Primer grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-419-9

- Capellán, F. (2024b). Ciencias sociales. Segundo grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-420-5
- Castro, E. (2023). Guía didáctica de Ciencias sociales. Tercer grado de Primaria. Serie Activamente. Editorial Santillana. República Dominicana. ISBN 978-9945-24-279-9
- Flores, J. (9 de mayo 2023). Registran 20,120 conflictos violentos entre estudiantes en ocho meses. Listín Diario. https://listindiario.com/la-republica/educacion/20230509/registran-20-120-conflictos-violentos-estudiantes-ocho-meses_752434.html
- Guzmán, J., Jáquez, J., Hernández, Y. y Almánzar, I. (2023a). Ciencias Sociales. Cuarto grado de Primaria. Serie 1, Proyecto Libro Abierto. Unidad Editorial del Ministerio de Educación de la República Dominicana. ISBN 978-9945-646-01-6
- Guzmán, J., Jáquez, J., Hernández, Y. y Almánzar, I. (2023b). Ciencias Sociales. Quinto grado de Primaria. Serie 1, Proyecto Libro Abierto. Unidad Editorial del Ministerio de Educación de la República Dominicana. ISBN 978-9945-646-02-3
- Guzmán, J., Jáquez, J., Hernández, Y. y Almánzar, I. (2023c). Ciencias Sociales. Sexto grado de Primaria. Serie 1, Proyecto Libro Abierto. Unidad Editorial del Ministerio de Educación de la República Dominicana. ISBN 978-9945-646-03-0
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2024). Listado de centros educativos Transparencia. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/listado-de-centros-educativos/listados>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016a). Diseño curricular de Primaria, Primer Ciclo. República Dominicana: Ministerio de Educación. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/Musl-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016b). Diseño curricular de Primaria, Segundo Ciclo. República Dominicana: Ministerio de Educación. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016c). Bases de la revisión y actualización curricular. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/PnHJ-bases-de-la-revision-y-actualizacion-curricularpdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023c) Libro Abierto. <https://libroabierto.edu.do/>
- Pineda, D. (2023a). Guía didáctica de Ciencias sociales. Cuarto grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-043-3
- Pineda, D. (2023b). Guía didáctica de Ciencias sociales. Primer grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-040-2
- Pineda, D. (2023c). Guía didáctica de Ciencias sociales. Quinto grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-044-0
- Pineda, D. (2023d). Guía didáctica de Ciencias sociales. Segundo grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-041-9

- Pineda, D. (2023e). Guía didáctica de Ciencias sociales. Sexto grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-045-7
- Pineda, D. (2023f). Guía didáctica de Ciencias sociales. Tercer grado de Primaria. Serie Ser y Saber. Ediciones SM. ISBN 978-9945-27-042-6
- Rodríguez, A. (2023). Ciencias Sociales. Tercer grado de Primaria. Serie 1, Proyecto Libro Abierto. Unidad Editorial del Ministerio de Educación de la República Dominicana. ISBN 978-9945-646-00-9
- Sáez-Rosenkranz, I. (2016). Análisis de actividades en libros de texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de educación básica en Chile [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/393962>. DOI: 10.1344/did.2018.4.2-8
- Sáez-Rosenkranz, I. y Prats, J. (2018). Didáctica de las Ciencias Sociales y libros de texto. SAGE Didacticae. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.2-8>
- Sánchez, A. (2023). Ciencias Sociales. Segundo grado de Primaria. Serie 1, Proyecto Libro Abierto. Unidad Editorial del Ministerio de Educación de la República Dominicana. ISBN 978-99934-43-99-5
- Suárez, M. (2019). Libro de texto, práctica educativa y competencia comunicativa. Polyphōnía. Revista De Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education, 3(1), 26-45. Recuperado a partir de <http://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/267>
- Suriel, J. (2020a). Ciencias sociales. Primer grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-643-3
- Suriel, J. (2020b). Ciencias sociales. Segundo grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-640-2
- Suriel, J. (2020c). Ciencias sociales. Tercer grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-647-1
- Suriel, J. (2022a). Ciencias sociales. Cuarto grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-660-0
- Suriel, J. (2022b). Ciencias sociales. Quinto grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-661-7
- Suriel, J. (2022c). Ciencias sociales. Sexto grado de Primaria. Serie Huellas. Ediciones Susaeta. ISBN 978-9945-12-662-4