

# Educación para la Cultura de Paz: Una aproximación psicopedagógica

BERND MARQUARDT

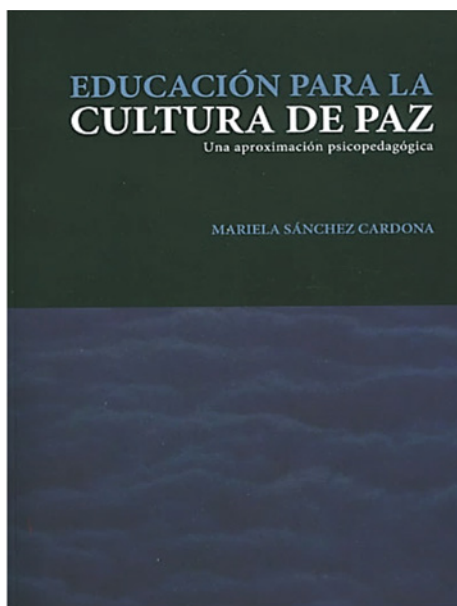
Grupo de Investigación Constitucionalismo Comparado

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

b.marquardt@gmx.ch

En reseña de / A review of

Sánchez Cardona, Mariela (2016) *Educación para la Cultura de Paz. Una Aproximación Psicopedagógica*, Bogotá, Usta.



En perspectiva, es momento de cantar a grito herido y a los cuatro vientos aquel verso del Himno de Núñez y Oreste Sindici ¡Cesó la horrible noche!, cesó el ruido amortiguador y trasladador de las ametralladoras M50, las Ak-47, el M16 y el Galil. Cesó la caída de miles de casquetes a suelo colombiano, así que en perspectiva hay que celebrar y así lo confirma el Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos (Cerac), quien documenta que desde el 20 de julio de 2015 hasta el 20 de enero de 2016 se produjo una reducción del 97% de las acciones ofensivas de las Farc, además, bajó en un 37% el número de combates entre guerrillas y Fuerza Pública (Redacción Política, 2016). Por otro lado, se estima que el proceso de paz y la firma del mismo previno, al menos, la muerte de 2.796 personas, cifra que incluso puede ser mayor según el periodo histórico con el que se compare (Cerac, 2017). Además, se presentó una reducción significativa de vidas perdidas en conflicto directo «si se compara el período del proceso de paz

con el conflicto durante el gobierno Uribe, así como con la etapa de recrudescimiento de la guerra, se previno la muerte en eventos del conflicto de 4.331 y 4.673 personas, respectivamente» (Cerac, 2017), así como también un alto número de muertes por día (Cuadro 1).

Tales datos tan alentadores hinchan el corazón y dejan en el ambiente un aroma de tranquilidad, sosiego y esperanza. Sin embargo, y aquí habita esa otra perspectiva, los niveles de violencia no asociadas al conflicto armado han ido en aumento,<sup>1</sup> o tal vez siempre han estado latentes, pero nunca investigados o exhibidos en la palestra pública en su máxima expresión. De acuerdo al informe *Forensis* del Instituto de Medicina Legal, para el año 2017 se registraron 10.870<sup>2</sup> homicidios, cifra considerablemente menor a la del 2016

1. Así lo registra el periódico El Tiempo en varias de sus entregas: Redacción El Tiempo. (2016) «El hogar es un gran epicentro de violencia» en Periódico El Tiempo, Domingo 7 de agosto. Motoa (2016) «Matan a menos mujeres, pero las agreden más» en Periódico El Tiempo, viernes 23 de septiembre. Redacción el Tiempo. (2015) «Seguridad y calidad en las aulas, retos para la capital», en Periódico El Tiempo, 26 de julio, 18. Redacción El Tiempo (2016) «Balance: 3.937 riñas, 17 muertos y 427 heridos», en *Periódico El Tiempo*, 10 de mayo. Gómez (2016) «En 9 meses asesinaros a 80 mujeres en Bogotá», en *Periódico El Tiempo*, 19 de octubre. Redacción El Tiempo. (2017). «En promedio hay 74 riñas diarias en la ciudad», en *Periódico El Tiempo*, 10 de noviembre. Guevara y Ortiz (2016) «Cada seis horas se denuncia un caso de flete en Colombia», en *Periódico El Tiempo*, 25 de septiembre. Entre otros.

2. Resumen e interpretación del informe Redacción El País (2018) «Medicina Legal entregó estadísticas sobre violencia en el país en 2015», en *Periódico El País*, 25 de enero. Versión Online: <http://www.elpais.com.co/judicial/>

que se ubica en los 12.000.<sup>3</sup> Sin embargo, si se comparan dichas cifras con las registradas en países como Alemania -682 casos para el 2015-,<sup>4</sup> España -292 casos para el año 2016-<sup>5</sup> o Perú -2.247 casos para el año 2017-<sup>6</sup> la cifra es escandalosa y un poco desalentadora.

Cuadro 1. El proceso del cálculo de vidas salvadas

Periodo	Promedio de muertes diarias por el conflicto *
Histórico Conflicto	2,22
Recrudescimiento	3,32
Gobierno Uribe	3,12
Proceso de Paz	0,59
Periodos con ceses unilaterales	0,46
Periodo sin ceses unilaterales	1,12
Medidas de desescalamiento	0,08
Cese al fuego bilateral	0,00

\* El grupo investigativo del Cerac calculó el promedio diario de muertes registradas en cada período, tanto de combatientes (FARC y fuerza pública) como de civiles. Esto, con el propósito de comparar periodos de diferente duración.

Fuente: Cerac, 2017.

Tal panorama, sin ánimo de repartir desesperanza o de hacer hincapié en que ya nada es posible, sólo pretende hacer comprender que es el momento de aunar esfuerzos, de volcar las estadísticas en acciones sociales, pedagógicas y comunitarias que comprometan a cada individuo partícipe de la sociedad colombiana, en cultivar acciones que propicien la paz interna (Jiménez, 2011: 150-152), la paz social (Jiménez, 2011: 147; Jiménez, 2012: 40-42), entre otras. Con la intención de contribuir en acciones que permitan el desarrollo de nuevas formas de ver y hacer las paces se esgrime en el libro *Educación para la Cultura de paz. Una Aproximación Psicopedagógica*, una apuesta para la construcción de una cultura para la paz en la sociedad colombiana. Escrito por la profesora e investigadora colombiana Mariela Inés Sánchez Cardona, teórica de la paz que cuenta con amplia formación en el campo científico-epistemológico y práctico de las paces en Colombia.

La intención principal del libro oscila entre compartir las diferentes posibilidades que tiene cada ser humano de hacer las paces en la vida cotidiana y resaltar la responsabilidad que tenemos los educadores de desarrollar líneas de investigación que apunten a vislumbrar caminos que conduzcan a una paz duradera en cada nación. Para complementar la concreción de tales objetivos, el libro tiene de trasfondo un trabajo de campo desarrollado en el colegio Distrital Hunzá, situado en la localidad de Suba, en la ciudad de Bogotá. Es claro que el contenido total del material:

[medicina-legal-entregó-estadísticas-sobre-violencia-en-el-país-en-2017.html](#)

3. Resumen e interpretación del Informe Forense. Palomino (2016) «Colombia cierra 2016 con la cifra más baja de homicidios en 42 años», en *Periódico El País*, 31 de diciembre. Versión Online: [https://elpais.com/internacional/2016/12/31/colombia/1483187941\\_964829.html](https://elpais.com/internacional/2016/12/31/colombia/1483187941_964829.html)

4. Estadísticas comparativas. Datos Macro. (2016). Alemania-Homicidios Intencionados. <https://www.datosmacro.com/demografia/homicidios/alemania>

5. Resumen e interpretación de los datos publicados por el Informe de Balance de Criminalidad. Galvez (2017) «España registra por primera vez menos de 300 asesinatos en un año», en *Periódico El País*, 14 de febrero. Versión Online: [https://politica.elpais.com/politica/2017/02/14/actualidad/1487070105\\_593613.html](https://politica.elpais.com/politica/2017/02/14/actualidad/1487070105_593613.html)

6. Resumen e interpretación del informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática. García-Bendezú (2017) «¿Tiene Perú una de las tasas de homicidios más bajas de Latinoamérica?», en *Periódico El Comercio*, 13 de septiembre. Versión Online: <https://elcomercio.pe/peru/peru-tasas-homicidios-bajas-latinoamerica-noticia-457790>

[...] desarrolla la importancia que tiene la formación de profesores como modelos de paz, con el ánimo de fortalecer el papel de dichos profesionales como gestores de convivencia pacífica, tanto en los escenarios escolares como personales. En esta medida, se busca hacer un aporte encaminado a brindar estrategias de paz personal que contribuyan a disminuir los niveles de violencia escolar que se viven a diario en las instituciones educativas (Sánchez, 2016: 20).

El libro *Educación para la Cultura de Paz. Una aproximación psicopedagógica* está dividido en tres grandes apartados: 1) *Análisis crítico de la cultura de paz y su viabilidad en Colombia*, dedicado a la exegesis a profundidad de la realidad sociocultural que atraviesa el país y los desafíos y problemas paradigmáticos que presenta la cultura de paz en Colombia; 2) *La educación para la paz en Colombia: una mirada desde las instituciones escolares*, comprometido con el análisis exhaustivo del quehacer del profesorado frente al problema de la violencia escolar; 3) *Aproximación temática a la formación del profesorado como modelo de paz*, el cual presenta el sustento teórico de algunas temáticas que se consideran importantes en los programas de formación como modelos de paz con profesores y profesoras de instituciones educativas.

La primera parte *Análisis crítico de la cultura de paz y su viabilidad en Colombia*, comprende tres grandes capítulos: 1) Problemáticas socioculturales en la realización de la paz y sus desafíos, cuya intención es plantear la existencia de una crisis en la convivencia humana debido a la dificultad que presenta el ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con los otros y con la naturaleza, es decir, existe un fenómeno de desconexión que individualiza en sus máxima expresión las acciones del ser humano, obstaculiza la felicidad y deteriora la calidad de vida. Además, se analizan de forma precisa los principales desafíos que presenta Colombia para construir la paz. *El primero*, denominado *deconstruir la violencia estructural*, en él se plantea la necesidad de emprender acciones que den un vuelco a las situaciones que atraviesan diferentes localidades del país. *El segundo* desafío *desaprender el comportamiento violento del ser humano*, analiza desde una perspectiva psicosocial algunos discursos académicos inscritos en las prácticas del profesorado que anuncian la imposibilidad de modificar los comportamientos de agresión presentes en el ser humano. *El tercer* desafío *legitimar y favorecer la paz en la cultura colombiana* resalta que, para la transformación colombiana en aras de consolidar la paz, se necesita desarrollar habilidades académicas, tanto en la reflexión como en la acción.

El capítulo segundo denominado *la cultura de paz: teoría y realidades*, desarrolla a profundidad el tema de cultura de paz como un prerrequisito que favorece la realización de la paz en varios contextos colombianos. Se quiere precisar aquí que la paz personal es el hilo conductor de este análisis, ya que la disciplina psicológica ha realizado grandes contribuciones en esta dirección. Para algunos críticos sociales podría parecer el enfoque de texto desde la paz personal un poco romántico y difícil de cambiar contextos de violencia social desde lo personal. Sin embargo, en este capítulo se enfatiza que la educación es un escenario clave para la construcción de verdaderas acciones y actitudes de culturas de paz. Tal perspectiva empodera la educación como una acción transformadora y creadora que deberá partir de lo personal a lo social.

*La cultura de la paz a través de la educación para la paz*, en el tercer capítulo de la primera parte del libro, se generan reflexiones en torno a las teorías modernas de paz y su relación explícita e implícita con la cultura. Se resalta de nuevo el rol que tiene el individuo en la creación de la cultura el cual a través de sus actuación va tejiendo y retroalimentando la

cultura de paz o violencia en la sociedad. Se hace énfasis en la paz personal, siendo este concepto el insumo primordial para la formación del individuo como modelo de paz en los diferentes espacios de la vida. Además, se advierte la responsabilidad que tiene la educación a través de la pedagogía en la construcción de la cultura de paz en Colombia. Educación que debe superar las instancias de lo institucional y desarrollarse en varios niveles intra y extraescolares con el fin de garantizar una paz duradera y sostenible en la sociedad.

En resumen, el primer apartado del libro analiza de manera crítica la viabilidad de la *cultura de paz* en el contexto colombiano, esbozando específicamente diferentes problemáticas socioculturales que podrían estar impidiendo la realización de la paz, así como los grandes desafíos que tiene este país. Por otro lado, se plantean los principales problemas paradigmáticos, inscritos en el subconsciente colectivo y en las prácticas culturales que impiden un mayor compromiso con la realización de la paz. De igual forma se analiza la problemática de la falta de,

[...] lazos de solidaridad e indiferencia que tiene el ser humano por los otros y la baja responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente, situación que contribuye a la disminución de la calidad de vida en la población en general (Sánchez, 2016: 114).

La segunda parte, *La educación para la paz en Colombia: una mirada desde las instituciones escolares* realiza un análisis a profundidad del quehacer del profesorado frente al problema de los conflictos y la violencia escolar, haciendo hincapié en los principales problemas que tienen los(las) docentes, tanto en el ambiente laboral como personal, para la construcción de una cultura de paz. La segunda parte está compuesta de cuatro (4) capítulos:

a) *El profesorado en Colombia frente al problema de la violencia escolar*, la autora propone el estudio de algunas de las razones del origen de la violencia escolar en las aulas, dicho estudio relaciona las explicaciones del origen de la violencia escolar y algunas de las acciones del profesorado que podrían generar acciones violentas en el aula.

b) *La formación de los profesores y profesoras en la gestión de la paz y problemas paradigmáticos para su realización*, capítulo dedicado al análisis de los problemas paradigmáticos y las características de las estructuras mentales de los profesores y profesoras, sus implicaciones y el compromiso de asumir el rol como modelos de paz dentro de las aulas de clases. Dentro de los problemas paradigmáticos se identifican el temor e inseguridad para desarrollar temas de paz, el continuismo del pensamiento sobre la genética de la violencia, la triada de la negatividad «el pasado de muchos estudiantes ha sido conflictivo y violento, el presente no cambia y en el futuro ello no tendrán opciones» (Sánchez, 2016: 152), la falta de reconocimiento como parte del conflicto y de los orígenes del mismo, la falsa creencia de que los estudiantes deben cambiar por sí solos y la existencia de crítica destructiva a quienes hacen algo diferente.

c) *Estructuras Cognitivas del profesorado: implicaciones en el quehacer de la paz en el aula*, acápite encargado de revisar los principales obstáculos inscritos en las estructuras mentales de los profesores y profesoras y que impide asumir a cabalidad el rol como modelos de paz dentro y fuera de las aulas de clase, se destacan -Irresponsabilidad emocional, ansiedad anticipatoria, autoexigencia e influencia del pasado- como las principales estructuras cognitivas que, mal manejadas por parte del profesorado, pueden ser un obstáculo para el desarrollo de la convivencia armónica en las aulas.

Este apartado podría crear algunas tensiones en cuanto aparentemente ubica gran responsabilidad al grupo del profesorado de los cambios en tema de convivencia escolar, ol-

vidando que este proceso tiene una conexión directa con las violencias institucionales que padecen dichos profesionales al ejercer su labor docente. De esta manera, cuando se ahonda en el texto queda claro que la autora quiere precisar la importancia de los procesos humanos del profesional de la educación para la enseñanza de la paz, cuyo objetivo central es [...] impulsar desde la educación, estrategias que brinden al individuo herramientas para vivir en paz, a pesar de las diferencias particulares y la existencia de conflictos inherentes en toda convivencia (Sánchez, 2016: 182-183).

d) El cuarto capítulo, *la formación para la paz de los maestros y maestras*, precisa los primeros acercamientos sobre la formación integral del profesorado, pasando de los contenidos académicos a los procesos humanos. Además, se examinan las características que pueden hacer del profesor un maestro para la paz, dentro de ellas se destacan la investigación, reflexión y acción del profesional en educación, las competencias facilitadoras de relaciones de paz en el aula y la posibilidad de ser modelo de paz dentro y fuera del aula.

En conclusión, la segunda parte de *Educación para la cultura de paz* desarrolla un trabajo analítico y reflexivo sobre la función pedagógica, los problemas y las posibilidades de construir desde las aulas una verdadera cultura para la paz, y es que, entre sus líneas deja de ver que la acción pedagógica actualmente no es un trabajo fácil para los profesores y profesoras de instituciones educativas, especialmente los colegios, debido a que muchas veces, ciertas situaciones de violencia tanto de índole social como familiar permean las aulas, obstaculizando su labor como educadores. Por ende, las personas que tienen esta profesión requieren no solo dar a conocer a sus estudiantes algunos temas en áreas específicas que se han preparado con antelación, sino ahora más que nunca, deben estar en contacto directo con los estudiantes, con el ánimo de conocer aquellas necesidades de índole psicosocial que tiene cada uno.

La tercera y última parte, *Aproximación temática a la formación del profesorado como modelo de paz*, presenta el sustento teórico de los tópicos que deberían desarrollar los programas de formación como modelos de paz con profesores y profesoras de instituciones educativas, se quiere en parte seguir en parte la tesis de Burget Arfelis (2012), en cuanto a que el ser humano esta en permanente construcción, es inacabado y posee una capacidad educar a otros. En este sentido se desarrollaron cuatro ejes horizontes de contenidos en la investigación formativa plasmada en esta obra, ellos fueron: I) procesos de comunicación para la paz; II) La formación en la expresión adecuada de la emoción de la ira; III) La virtud de la autoestima y IV) el manejo de los conflictos desde la no violencia. El libro describe claramente a lo largo de las 321 páginas, los resultados a través de gráficas y cuadros los resultados y el impacto que produjo estos temas en la cultura de la paz en relaciones de los educadores y educandos.

El capítulo final desarrolla los presupuestos teóricos del manejo de conflictos desde la no violencia, desde esta perspectiva se intenta comprender que los conflictos presentados en la interacción humana hacen parte de la convivencia y cuando se aprenden a transformar de con la ayuda de las pedagogías de la paz, ellos pueden promover grandes cambios a nivel personal y social. Es en este punto, el texto plantea que los educadores tienen un gran valor como modelos de convivencia dentro de las instituciones educativas y dependerá, en buena parte de su liderazgo, los grandes cambios en pro de la paz en los contextos de aprendizaje.

En suma El libro *Educación para la Cultura de Paz. Una aproximación psicopedagógica* desea empoderar a los docentes en el tema de la paz tanto en sus espacios personal como



educativo, donde expresa de manera clara la autora que cuando se logra interiorizar y trascender los temas de paz a la vida de los educadores, ellos impactan directamente en las relaciones armónicas de los educandos. En este mismo sentido el libro, invita a desarrollar la coherencia de paz en las acciones de los profesionales de la pedagogía, en pro de la construcción de una paz duradera y sostenible que ayude a transitar hacia la cultura de paz en Colombia.

## Referencias bibliográficas

- Abril Berán, Francisco (2003) La convivencia a través de los cuentos infantiles, en Santos, Miguel Ángel (Coord.) *Aprender a convivir en la escuela*, Madrid, Universidad Internacional de Andalucía/Ediciones Akal, pp. 123-147.
- Burguet Arfelis, Marta (2012) Competencias axiológicas para construir la paz en el siglo XXI, *Recerca. Revista Pensament i Anàlisi*, nº 12, pp. 129-141.
- Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos (2017) *Monitor del cese al fuego bilateral y de hostilidades-Reporte final*, Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos.
- Jiménez Bautista, Francisco (2011) *Racionalidad Pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz*, Madrid, Dykinson, (pp. 145-164)
- Jiménez Bautista, Francisco (2012) Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad, *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, nº 58, UAEM, enero-abril, pp. 13-52.
- Redacción Política (2016) Hace 51 años no se presentaba una reducción tan grande del conflicto armado: Cerac, en *Periódico El Espectador*, 20 de enero.
- Sánchez Cardona, Mariela (2016) *Educación para la Cultura de Paz. Una Aproximación Psicopedagógica*, Bogotá, Usta.
- Trianes Torres, M<sup>a</sup> Victoria y García-Correo, Antonio (2002) Violencia y convivencia escolar: educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 44, pp. 175-189.